

Enquête BLITZ

Résultats de l'étude depuis 3 ans

7 juin 2021

Protocole de l'étude



Données récoltées
depuis l'année
2017-2018



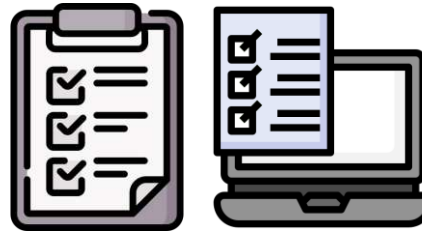
Établissements
volontaires en parallèle
d'Unplugged



Partout dans le
département de l'Isère



Élèves de **4^e et de 3^e**
-
22 000 élèves
environs



Questionnaires papiers,
puis **numériques** à
partir de 2019-2020

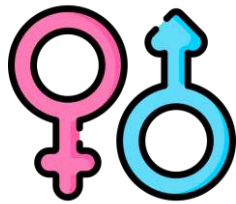


Enquête fiable
Données stables sur les
3 années

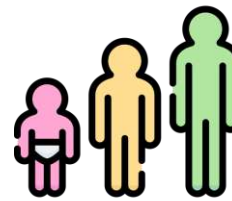
Les parties du questionnaire

Démographie	Code anonyme, Genre, Année Naissance, Lieu de Naissance
Famille	Séparé ou non, Travail, Lieu de naissance, Communication familiale
Collège	Soutien social (amitié), aime le collège, stress scolaire, climat de classe, relation aux profs, sanctions
Violence	Participation/victime brimade, dont cyber-brimade, bagarre, exclusion, absentéisme (2019-2020)
Santé	Perception de sa santé, sommeil, échelle de meilleure vie, santé mentale (dépression, stress, irritabilité)
CPS	Pensée critique, résolution de problème, gestion des émotions, empathie, affirmation de soi, communication.
Conduites addictives	Expérimentation + Consommation de tabac, alcool, cannabis (boissons énergisantes, vapote 2019-2020). Probabilité de consommer dans le futur (2019-2020)
Divers	Laïcité positive, sentiment d'appartenance au pays

Informations générales sur les données



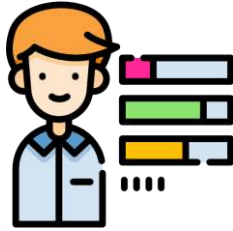
49,7% Filles
49,9% Garçons



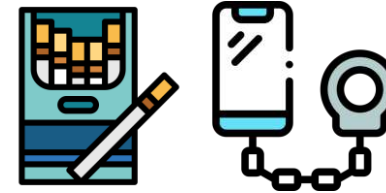
13,35 ans
(SD=0,60)

Les données incluent les réponses des élèves
de **4^{èmes}** **et 3^{èmes}** des collèges isérois, au
cours des **3 dernières années**

Principaux résultats



Compétences psychosociales
des élèves **relativement peu
développées**



Pourcentage d'élèves ayant des
**conduites addictives
comparables** à la moyenne
Française



Bien-être général des
élèves isérois **plus faible
que la moyenne
Française**

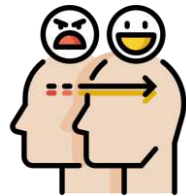


Climat scolaire et
satisfaction scolaire **plus
faible que la moyenne
Française**



Pourcentage d'élèves ayant
été victimes de brimades ou
de violences **supérieur à la
moyenne Française**

Compétences Psychosociales



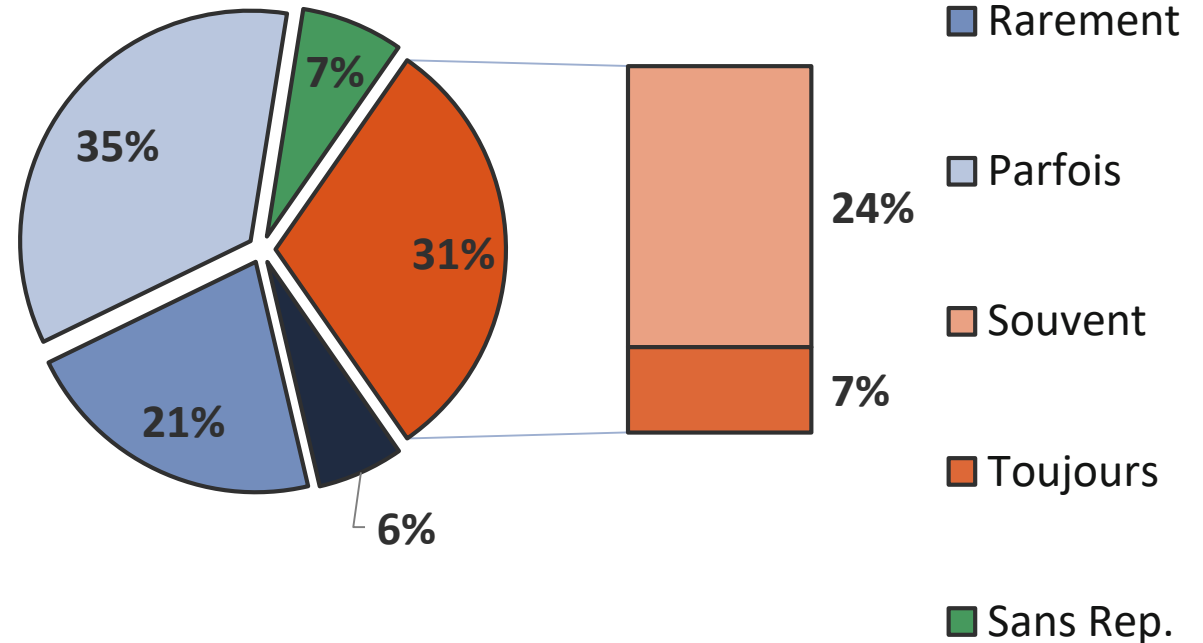
Compétence Psychosociale : Pensée Critique



Pensée critique : « Capacité à analyser les informations et les expériences de façon objective »

Absence de références nationales sur les CPS

Dans notre échantillon, **31% des élèves vérifient souvent, voire toujours**, si une information est juste ou vraie, lorsqu'elle est donnée par une personne ou lue sur internet.



Compétence Psychosociale : Prosociale et Communication

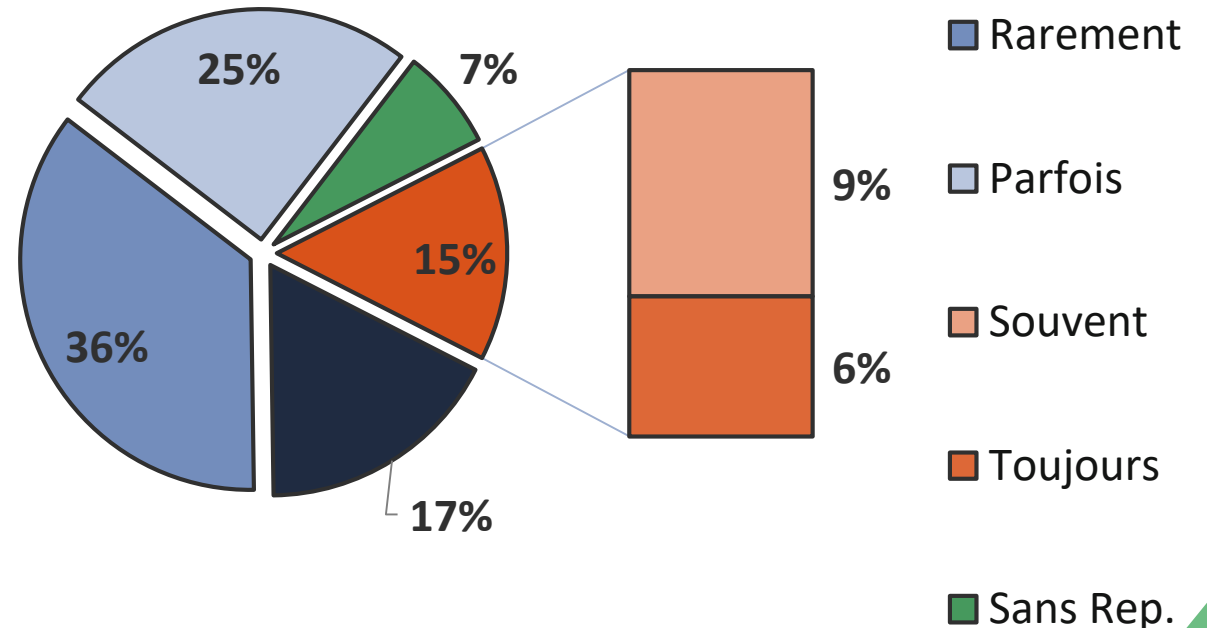


Communication : « La communication efficace signifie que nous soyons capables de nous exprimer à la fois verbalement, de façon appropriée à notre culture et aux situations »

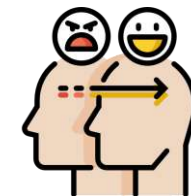
Prosociale : « Les aptitudes relationnelles nous aident à établir des rapports de façon positive avec les gens que nous côtoyons »

Absence de références nationales sur les CPS

Dans notre échantillon, **15% se disent souvent, voire toujours**, prêts à aider les autres (proches, adultes, parents), ainsi qu'à partager et communiquer facilement avec les autres



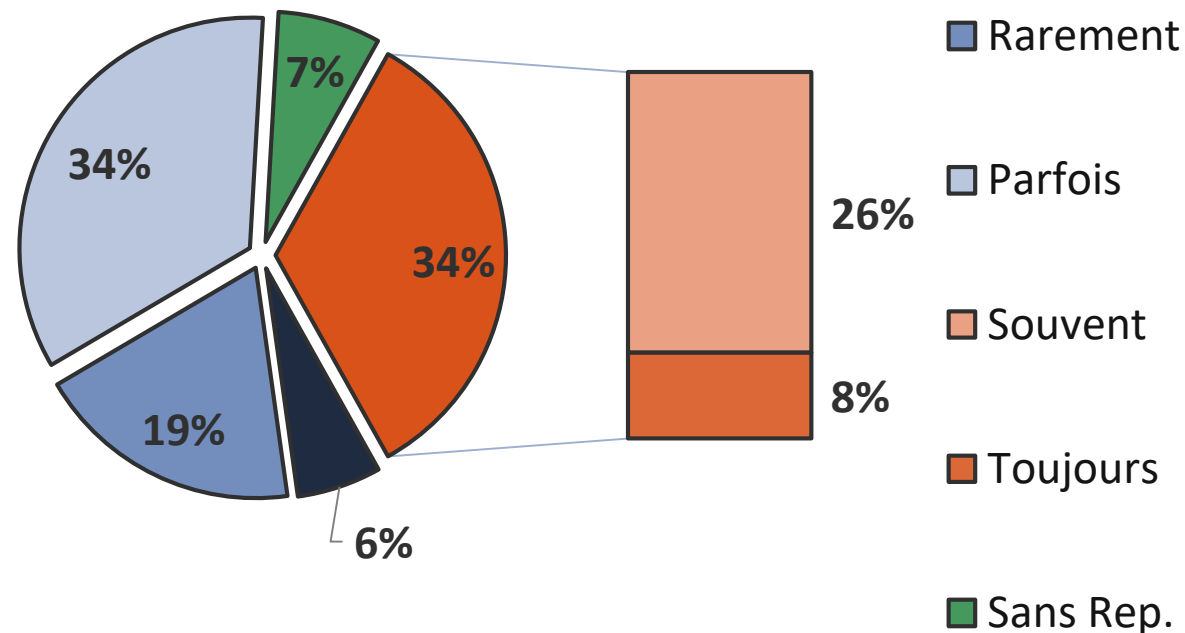
Compétence Psychosociale : Gestion des émotions



Gestion des émotions : « Pour faire face aux émotions, il faut savoir reconnaître les siennes et celles des autres »

Absence de références nationales sur les CPS

Dans notre échantillon, **34% trouvent souvent, voire toujours**, facile de gérer leur stress, arrivent à calmer leur stress/colère, arrivent facilement mettre des mots sur leurs ressentis, et à se remettre de bonne humeur quand il y a de la tristesse.

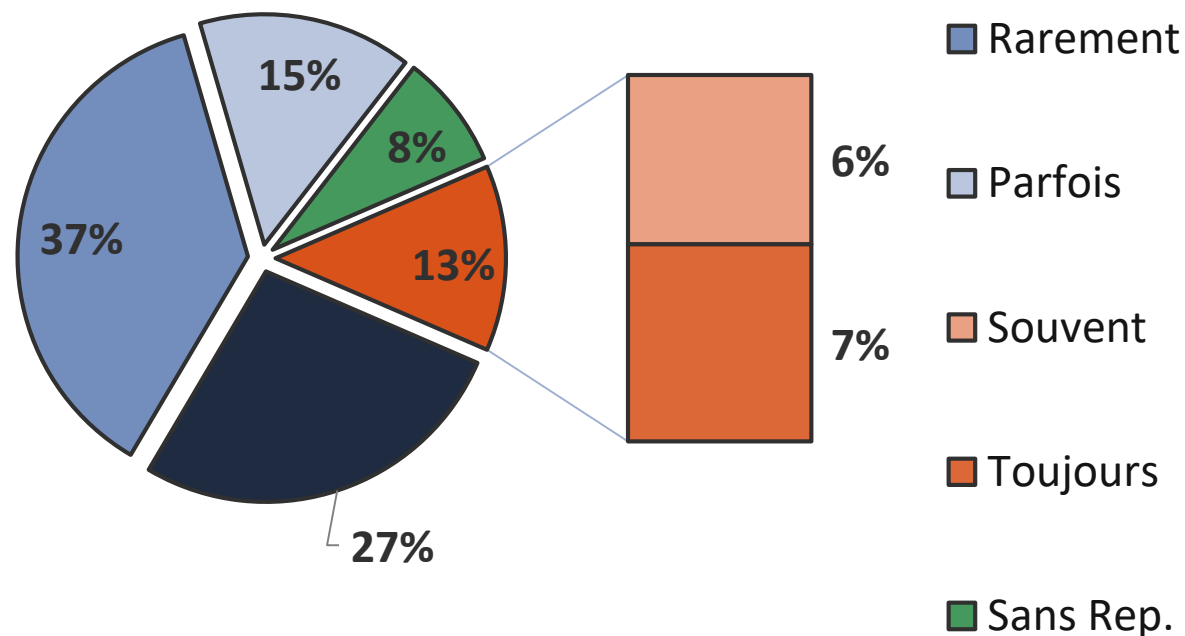


Compétence Psychosociale : Assertivité

Assertivité : « la capacité à s'exprimer et à défendre ses droits sans empiéter sur les siens ou ceux d'autrui »

Absence de références nationales sur les CPS

Dans notre échantillon, **13% arrivent souvent, voire toujours, à dire non** pour une situation qui les met mal à l'aise, et **à dire quand ils-elles ne sont pas d'accord** avec quelqu'un d'autre.



Les conduites à risque

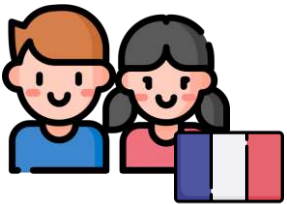




Consommation de tabac et de cannabis



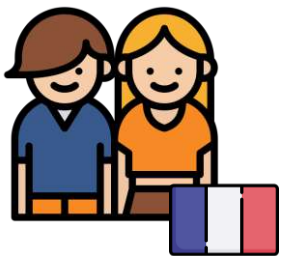
« As-tu déjà consommé du tabac ? Du cannabis ? »



Tabac

14% des 13 ans déclarent avoir déjà fumé du tabac

(HBSC 2018, EnClass 2018)

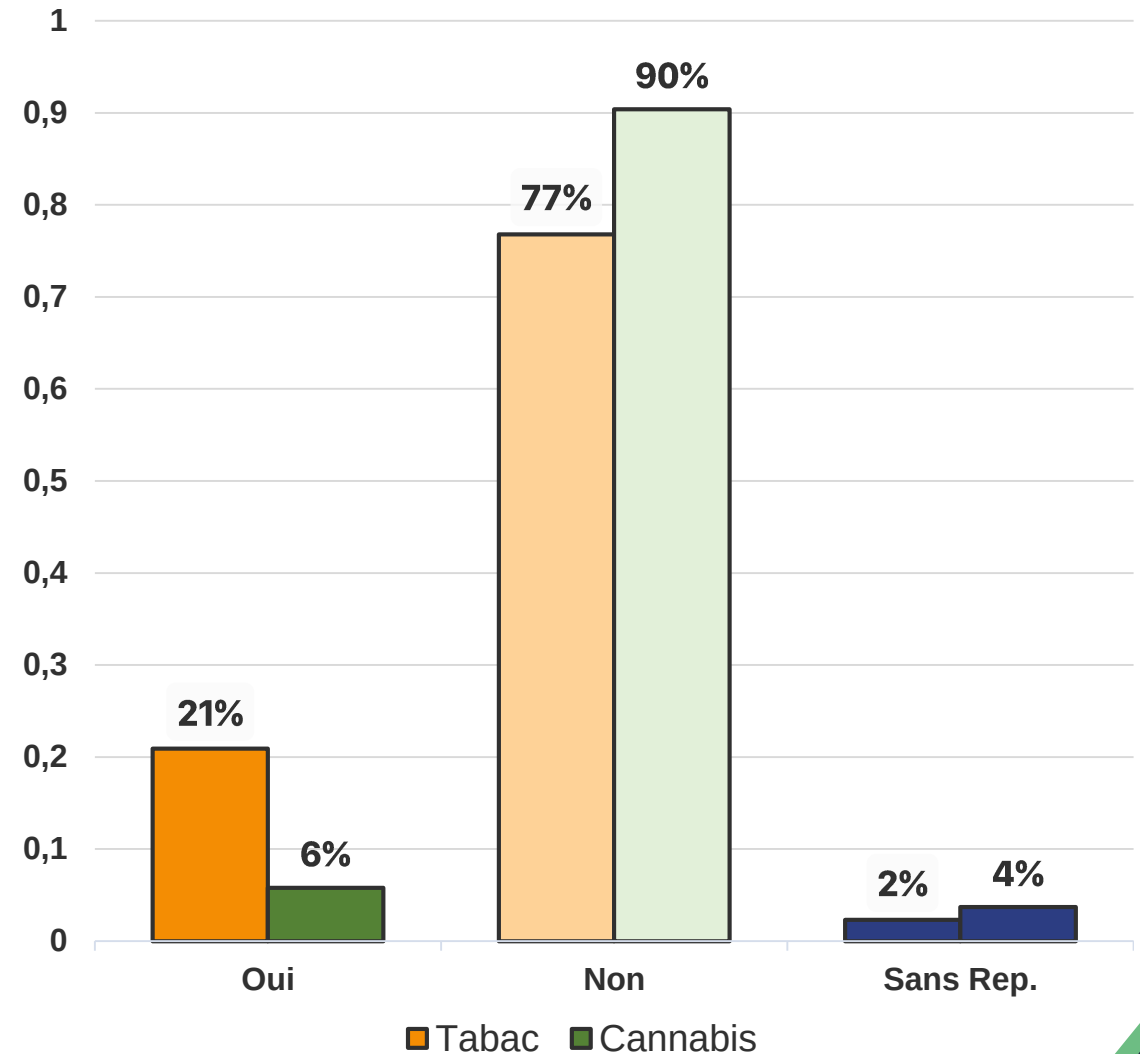


Cannabis

Pas de données avant 15 ans

16,5% des 15 ans déclarent avoir déjà consommé du cannabis

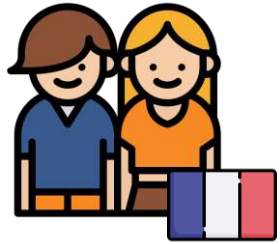
(HBSC 2018, EnClass 2018)



Consommation d'alcool

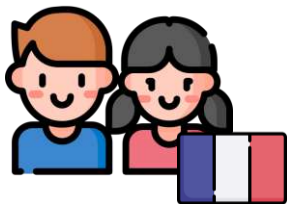


« As-tu déjà consommé de l'alcool? »



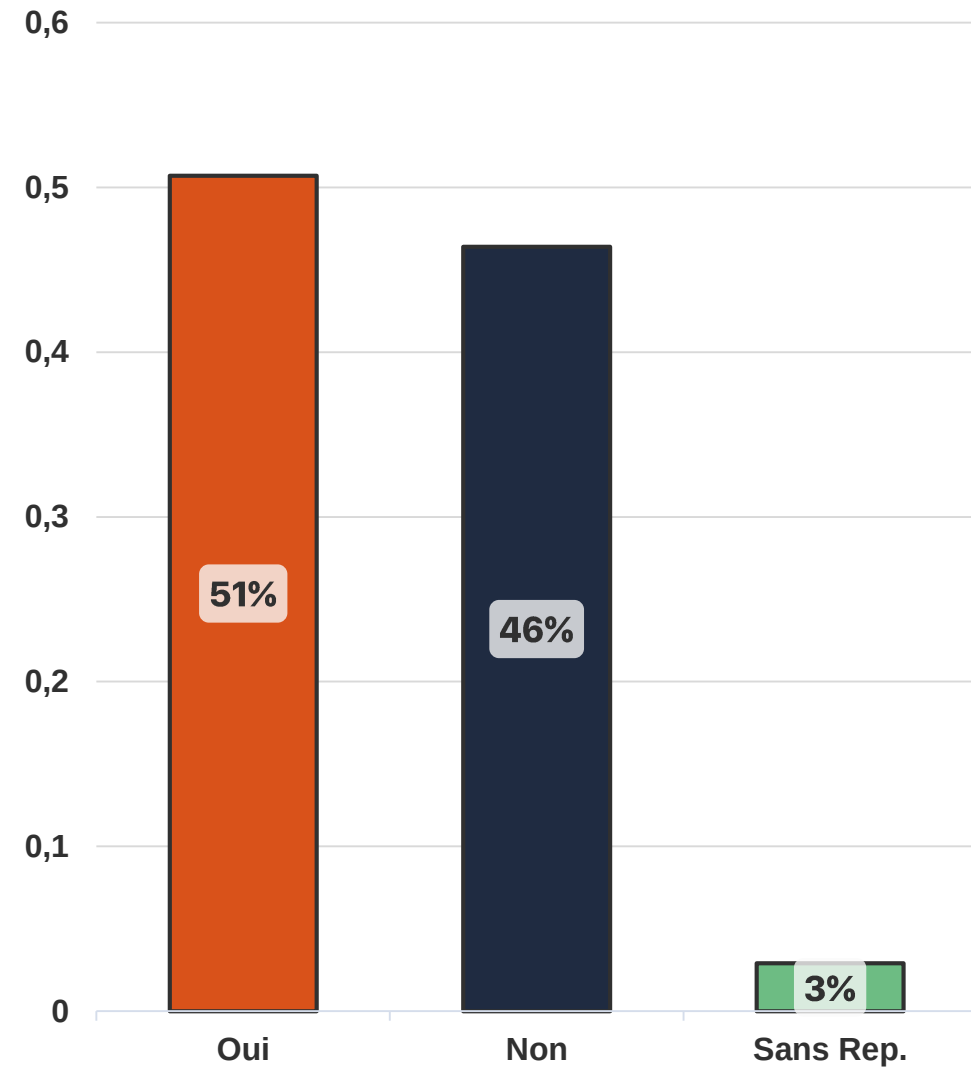
Jeunes de 15 ans

70% déclarent avoir déjà consommé une boisson alcoolisée au cours de leur vie, sans différence entre les filles et les garçons.



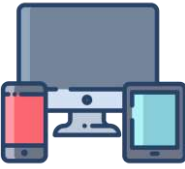
48,6% des 13 ans déclarent avoir déjà consommé de l'alcool

(HBSC 2018, EnClass 2018)

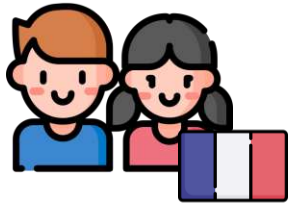


Exposition aux écrans hebdomadaire

« En moyenne, combien d'heures regardes-tu des écrans (jeux vidéo, télévision, smartphones), en semaine ? »



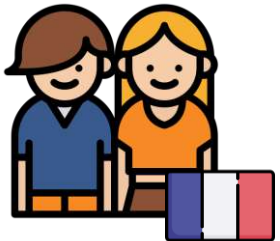
Recommandations (CSA AAP)



Entre 9 et 13 ans, maximum de 30 minutes par jour

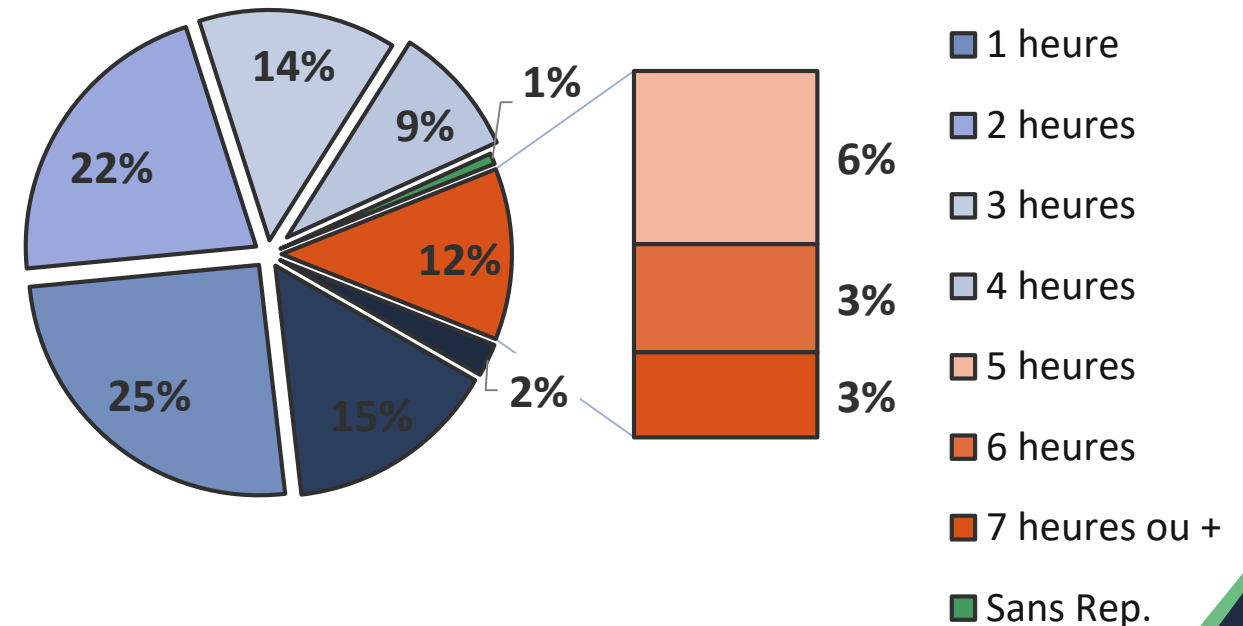
Après 13 ans, pas de recommandations...

A 15 ans, 8h par jour en moyenne devant un écran



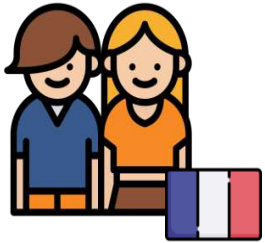
A 11 ans, 5h par jour en moyenne devant un écran

Moyenne = 2 heures/jour



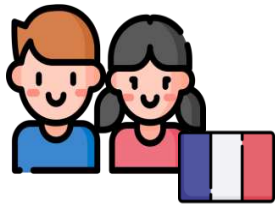
Temps de sommeil

Association de 2 questions : "A quelle heure te couches-tu en général pour un cours qui commence à 8h?" + « Combien de temps mets-tu en général pour t'endormir (en minutes) ? »



De 14 à 17 ans

entre 8 et 10 heures de sommeil par nuit

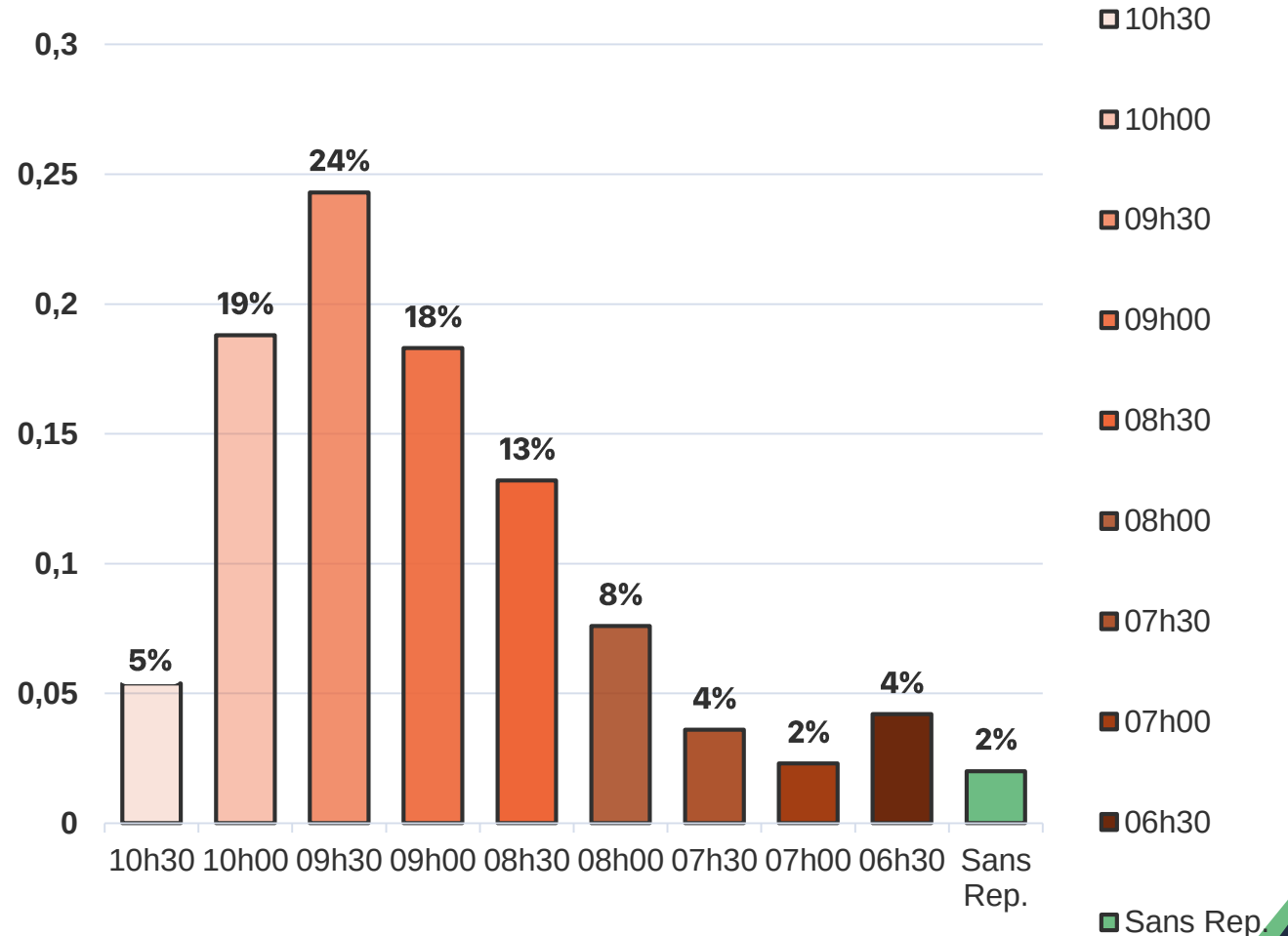


De 11 à 13 ans

Plus de 10 heures de sommeil par nuit

En deçà de **7 heures de sommeil**, l'adolescent manquera de sommeil et sera fatigué pendant la journée.

(National Sleep Fondation)



Climat scolaire

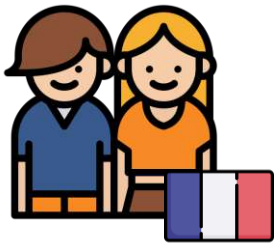


Satisfaction Scolaire



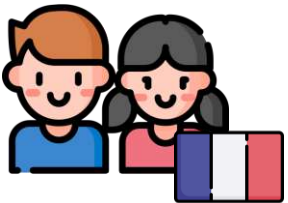
« Que penses-tu du collège ? »

→ Je l'aime...



A 15 ans

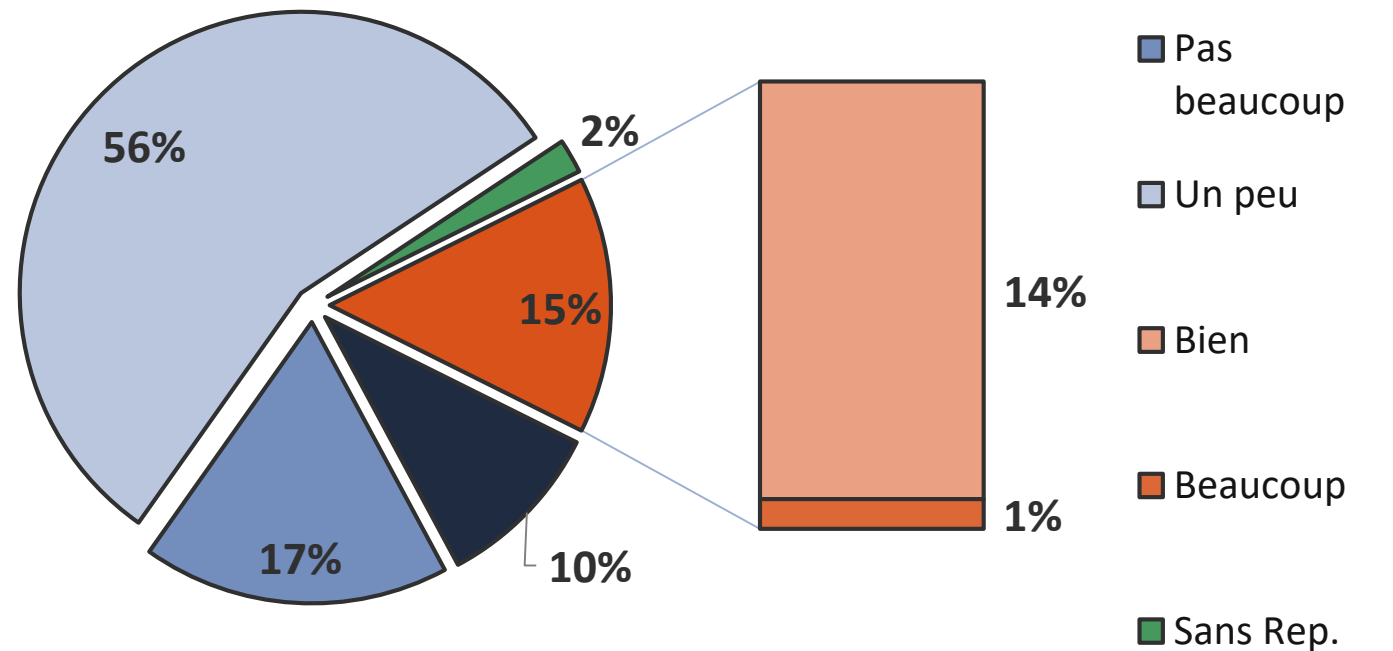
18% déclarent « **beaucoup** »
aimer le collège



A 13 ans

21% déclarent « **beaucoup** »
aimer le collège

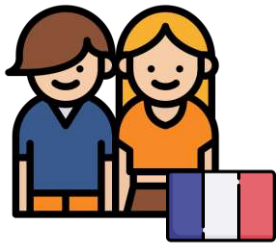
(HBSC, 2018)



Climat avec les enseignants



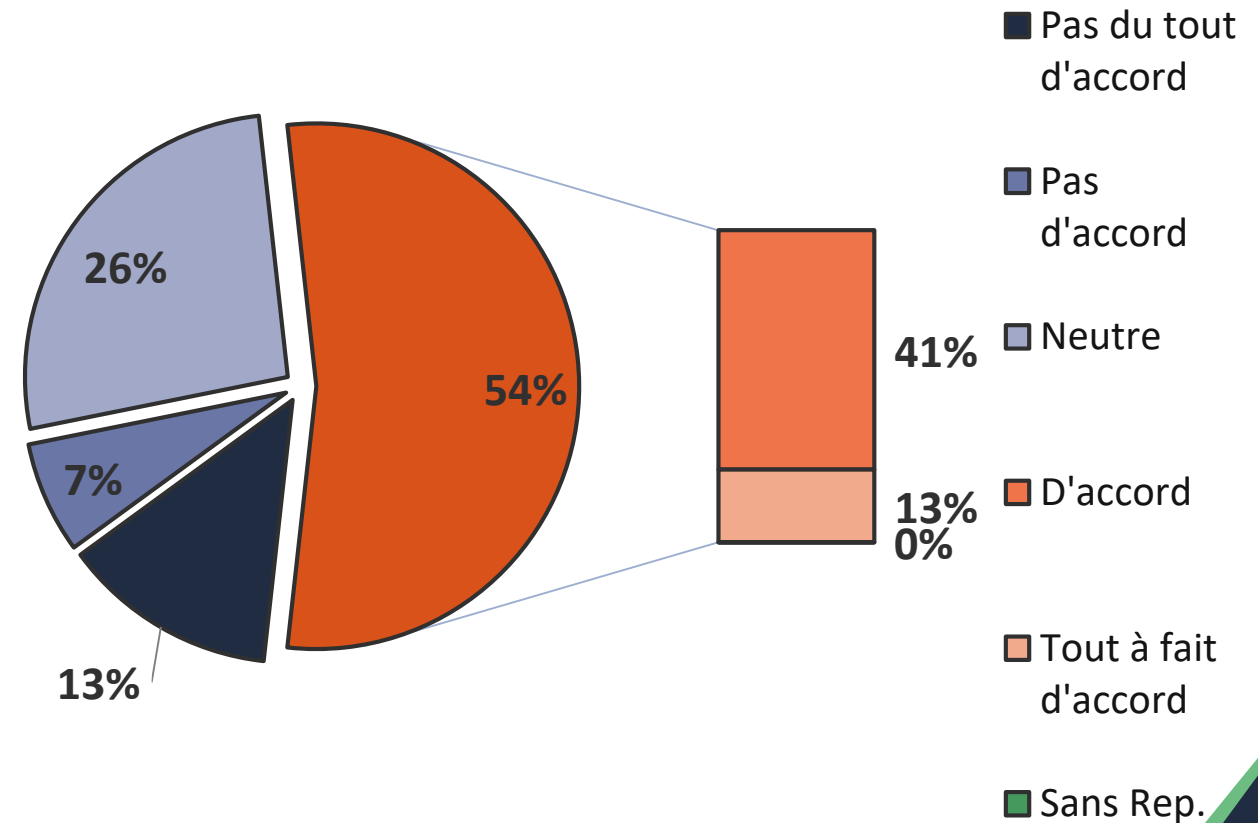
« Mes professeurs m'acceptent comme je suis + Je peux me confier à au moins un adulte du collège + De façon générale, mes professeurs me félicitent quand je réussis et m'encouragent quand j'ai une difficulté. »



A 15 ans

87 % déclarent de bonnes relations avec les enseignants.

(HBSC, 2018)



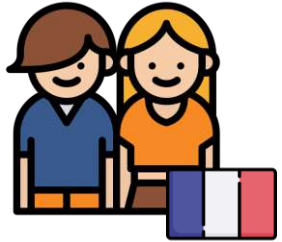
Bien-être



Satisfaction de vie (Cantril)

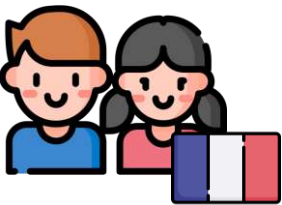


« En général, où dirais-tu que tu te trouves sur l'échelle en ce moment ? »
(0 = pire vie possible ; 10 = Meilleure vie possible)



A 15 ans

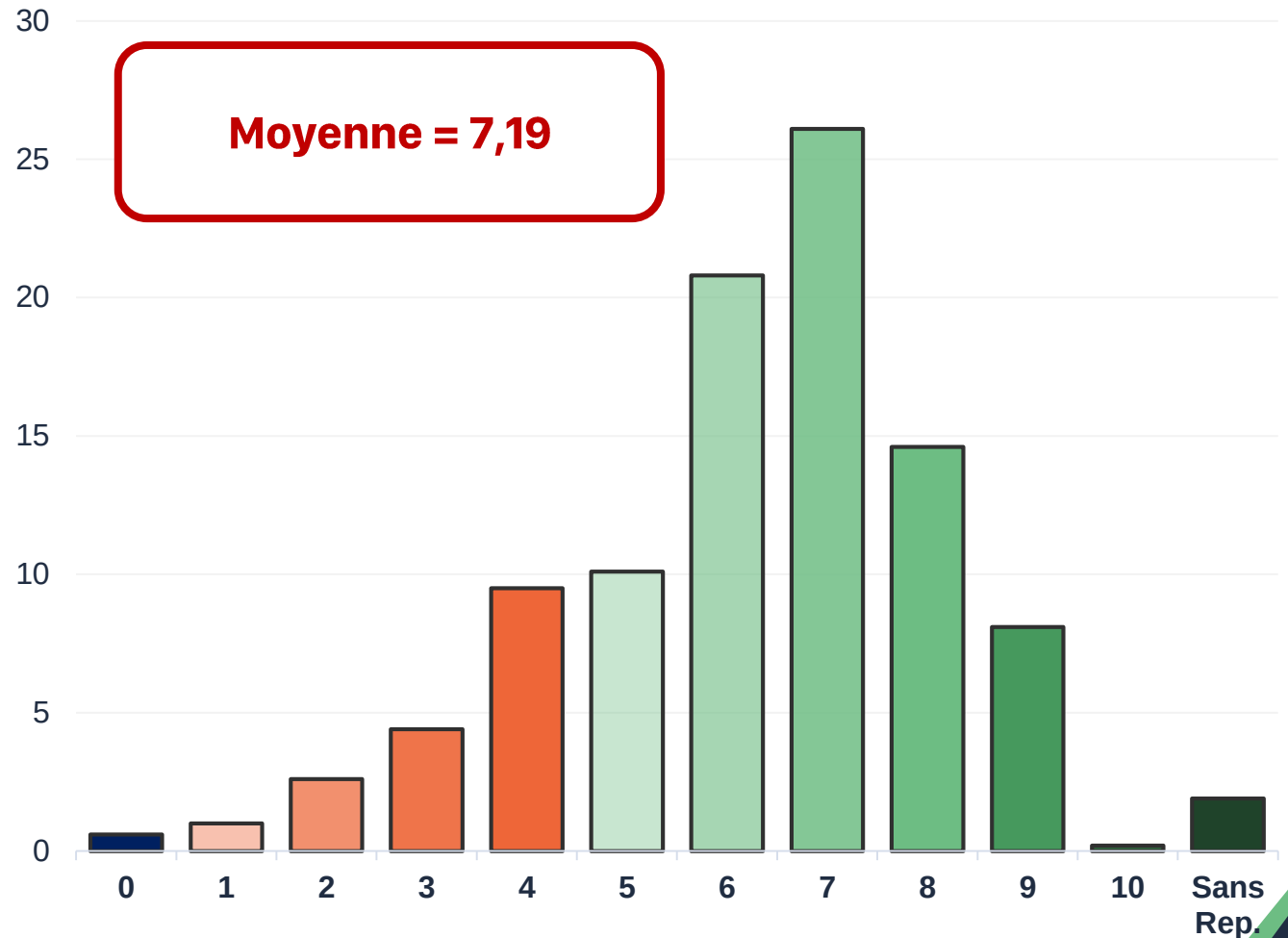
7,4/10 de satisfaction vis-à-vis de leur vie



A 11 ans

8,3/10 de satisfaction vis-à-vis de leur vie

(HBSC, 2018)

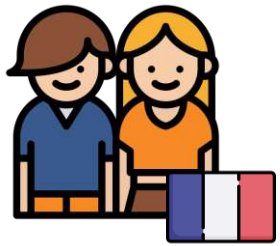


Faible santé mentale



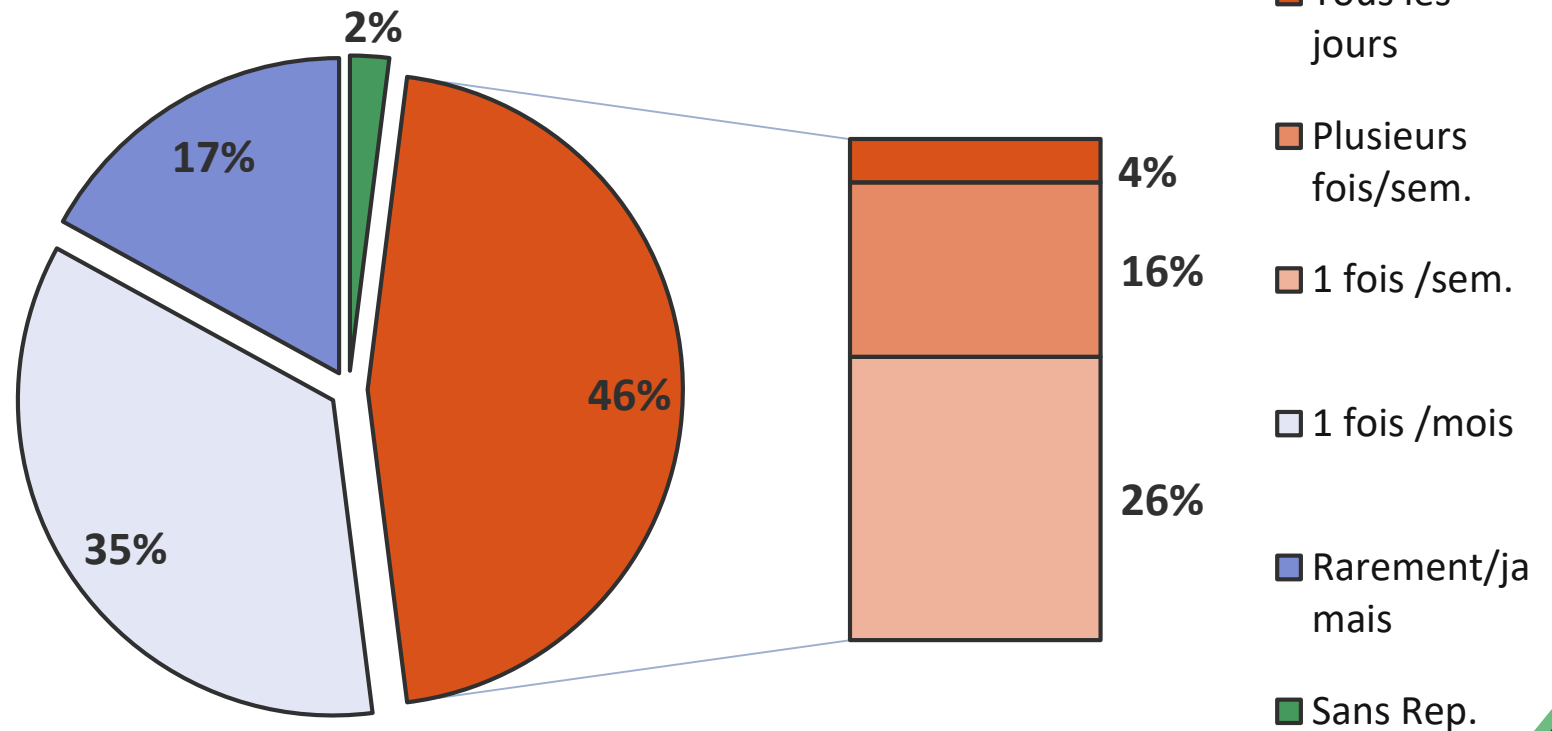
Moyenne de dépression, irritabilité et nervosité

« A quelle fréquence ressens-tu ces états psychologiques : déprimé-e, irritable (mauvaise humeur), nerveux-se (stressé-e) ? »



A 15 ans

41% pour la dépression,
30% pour l'irritabilité,
et 30% pour la nervosité,
au moins une fois par semaine





Brimades au collège

« On dit qu'un élève est **brimé** lorsqu'un autre élève ou un groupe d'élèves lui **disent** ou lui **font** des **choses méchantes** ou **qui ne lui plaisent pas de manière répétée**. »

Brimades au collège - Victime

« Ces 2 derniers mois, combien de fois as-tu été victime de brimades au collège ou ailleurs ? »



A 15 ans

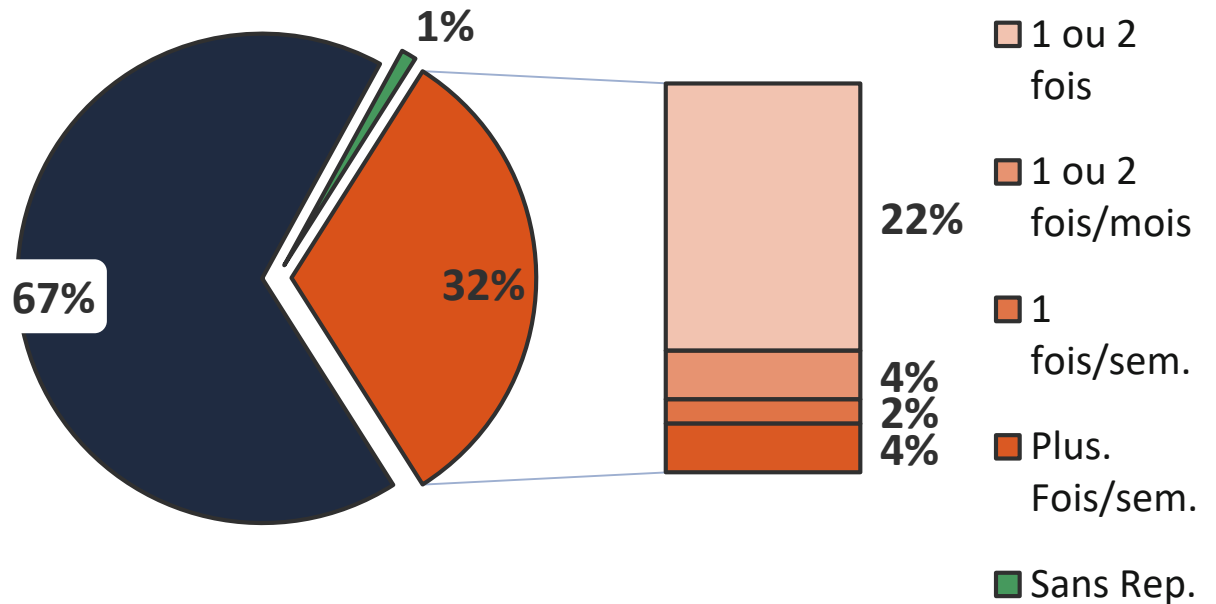
8% déclarent avoir été victime de brimades au collège



A 11 ans

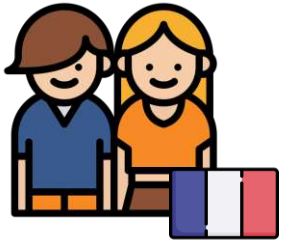
11% déclarent avoir été victime de brimades au collège

(HBSC, 2018)



Victimation

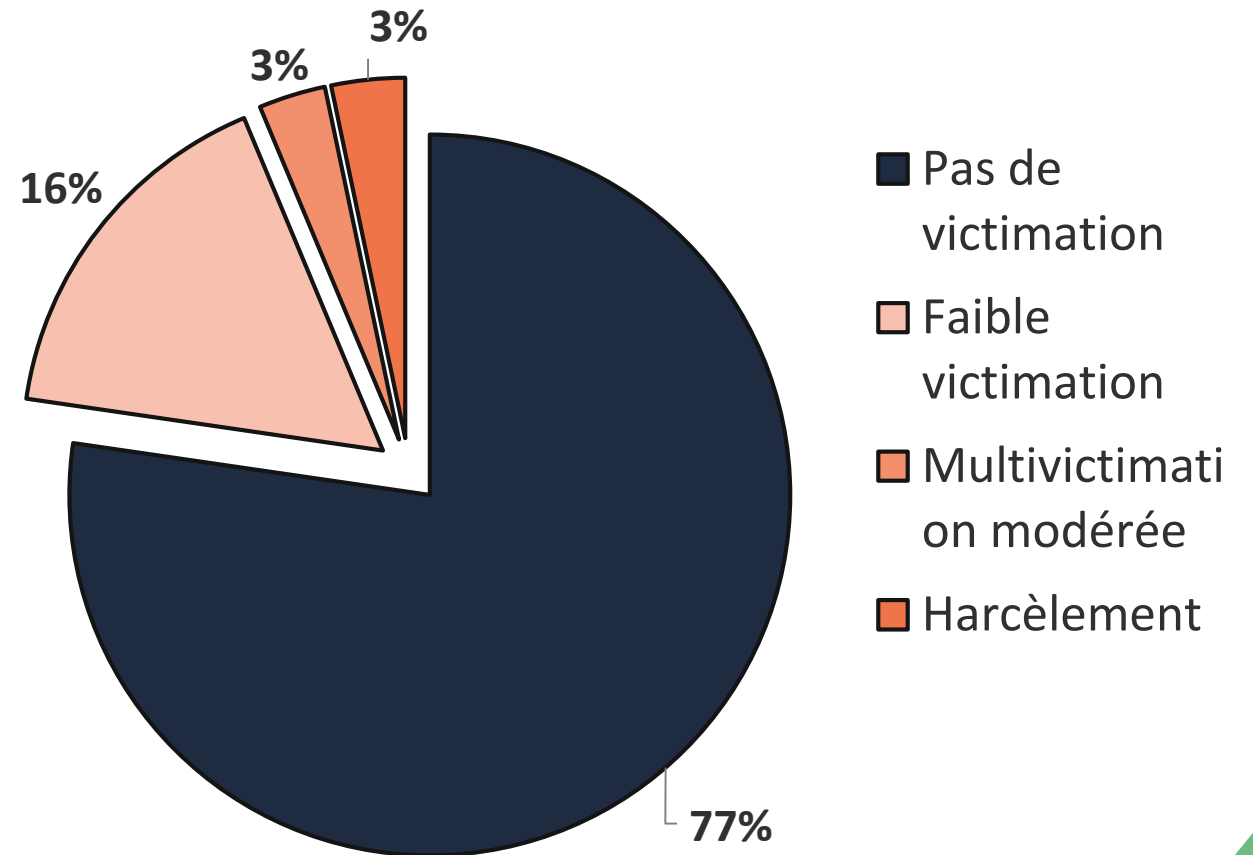
La **victimation** : « subir une atteinte, matérielle, corporelle ou psychique »

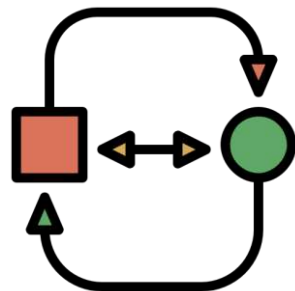


Au collège :

7% harcèlement
11% multi-victimation modérée
32% faible victimation
50% absence de victimation

(DEPP, 2013)





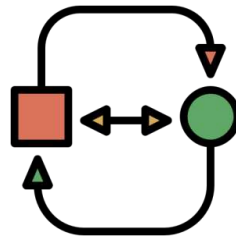
**Correlations entre les différentes
variables mesurées**

Rappel

Une « corrélation » n'indique **pas** une relation de **cause à effet**

Elle indique **la force du lien entre deux variables**, et cette relation peut se lire **dans les deux sens**.

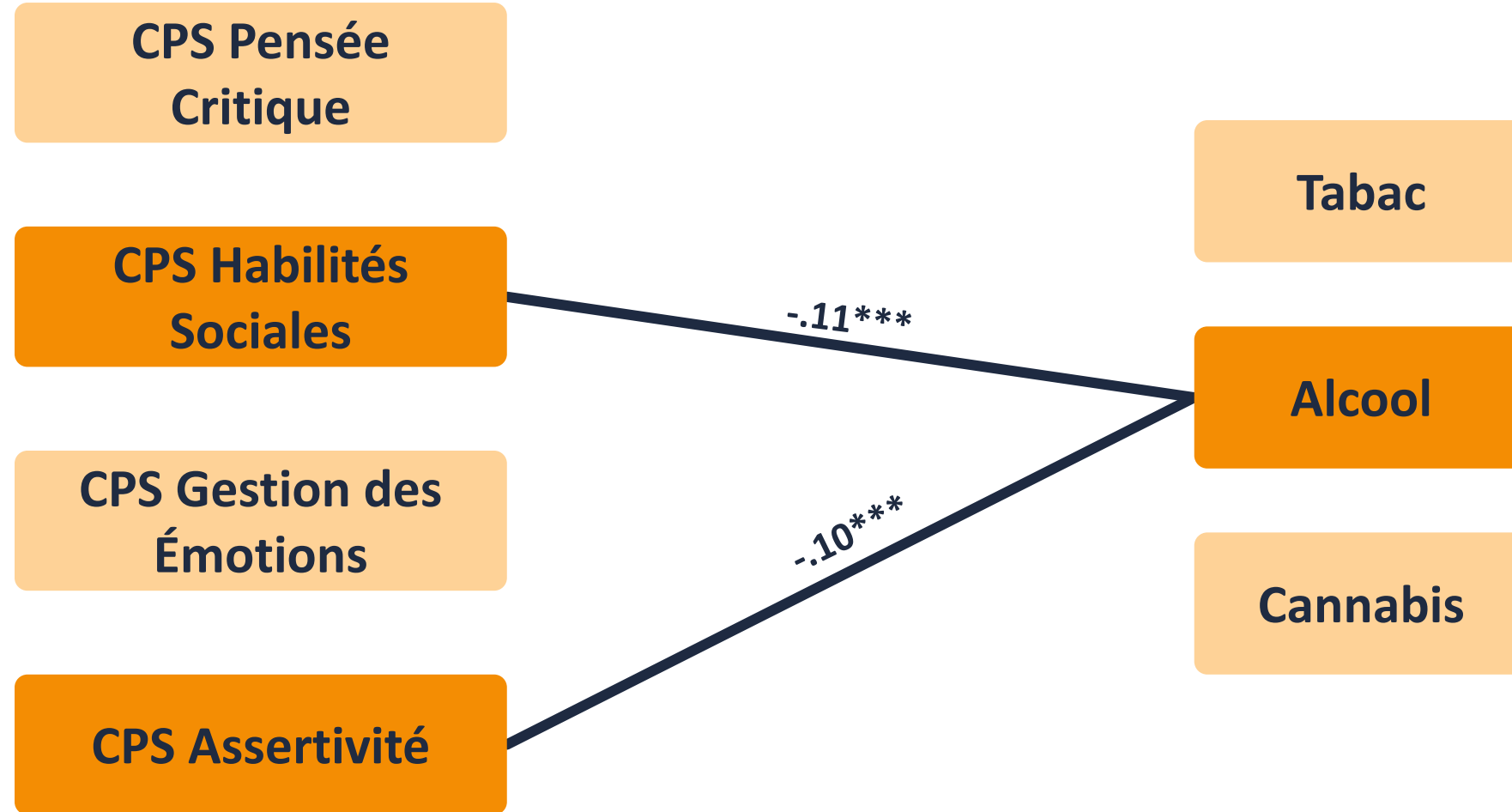
Par exemple, une corrélation **positive** entre **l'âge** et la connaissance des **mathématiques** indique que :



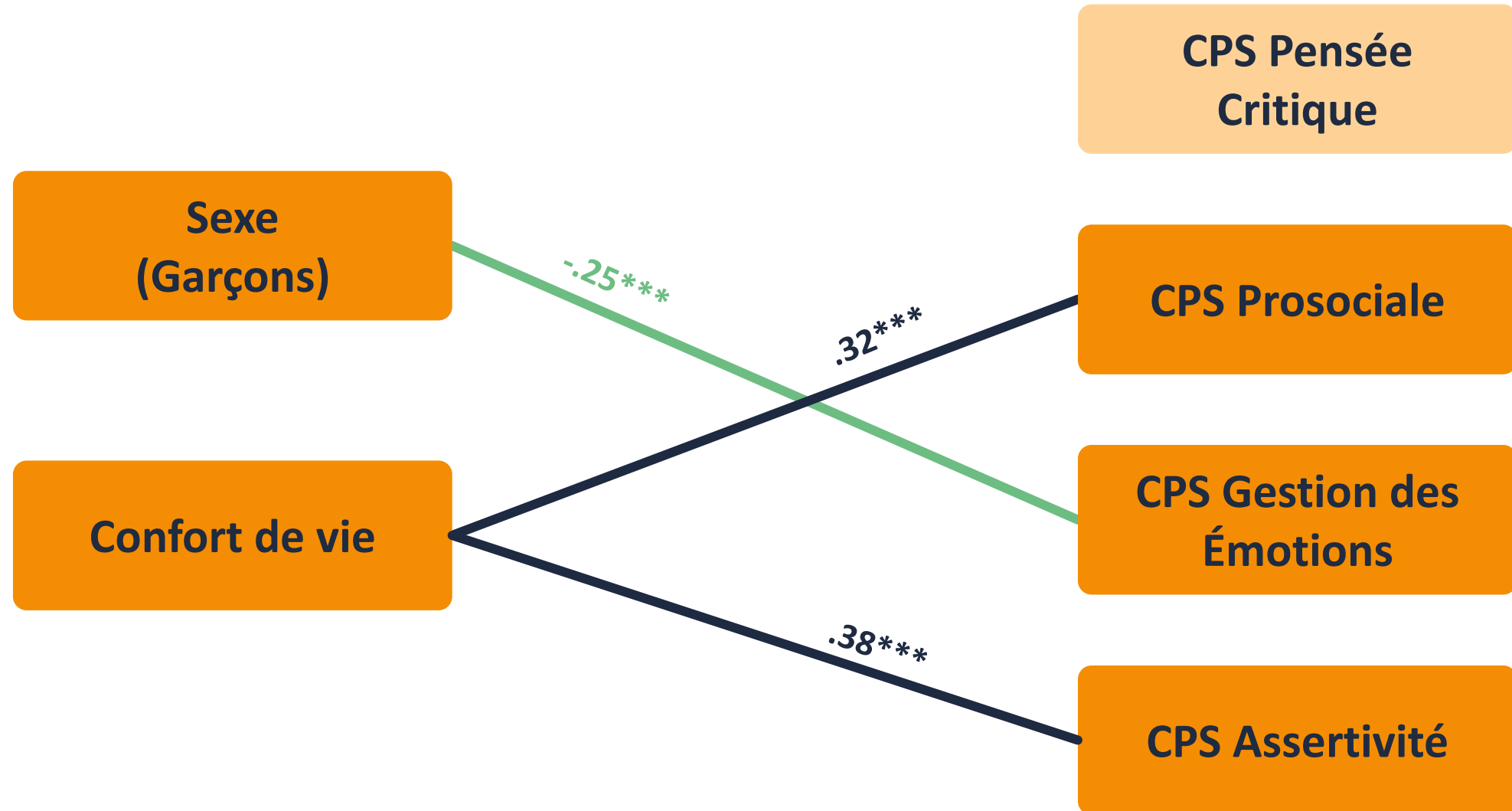
« Plus **l'âge augmente**, plus la connaissance des **mathématiques est élevée** »

« Plus la connaissance des **mathématiques augmente**, plus **l'âge est élevé** »

Les variables corrélées aux conduites addictives



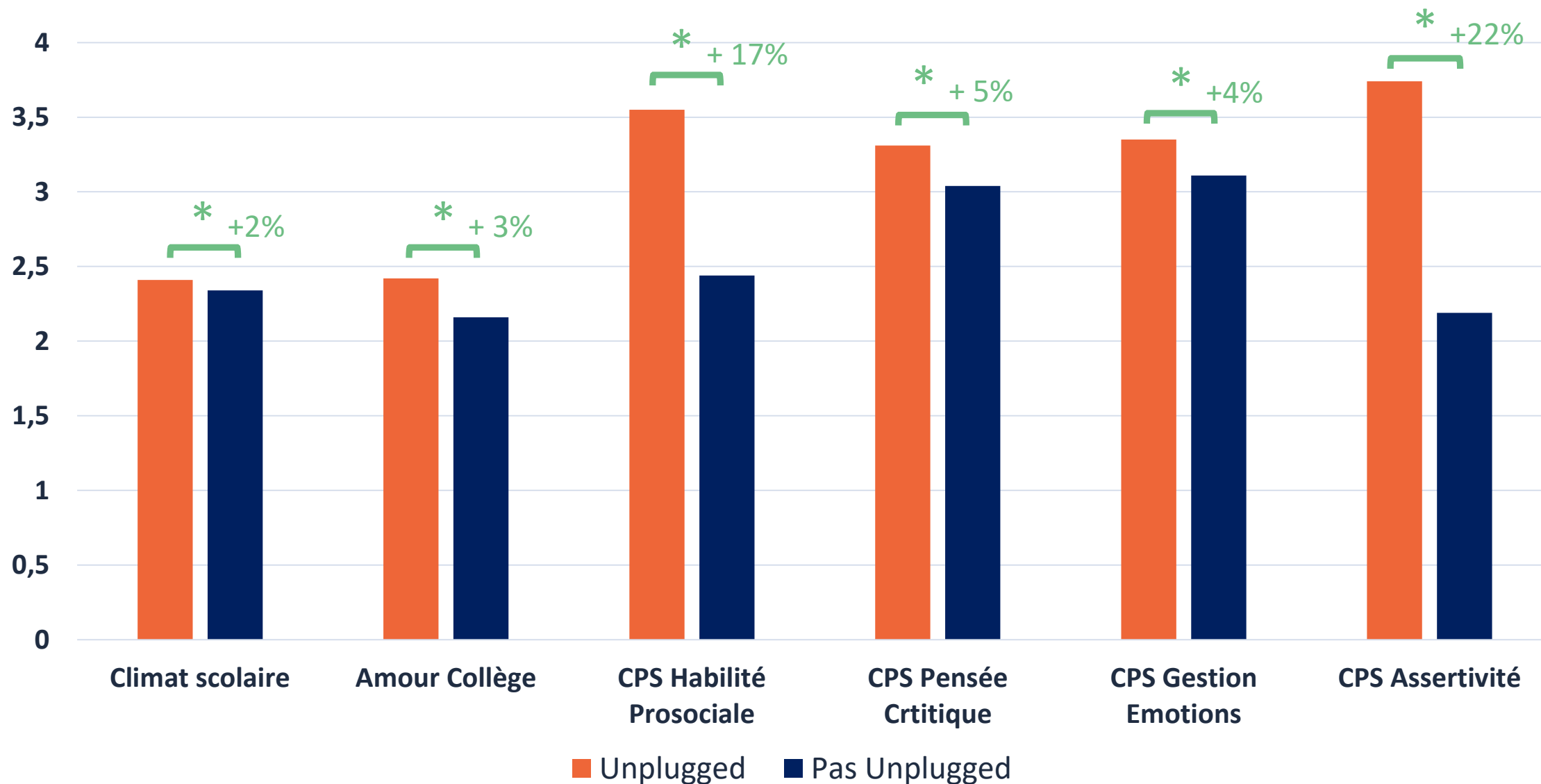
Corrélations entre les CPS et les informations démographiques





Différences entre les élèves exposés (ou non) au programme Unplugged

Différences entre les élèves ayant participé à « Unplugged » et ceux n'ayant pas eu « Unplugged »



Nous remercions tout particulièrement la direction, les enseignants et les élèves des différents collèges qui ont participé à l'enquête Blitz :

- | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| . Collège Aimé Césaire | . Collège Desnos | . Collège Jean Ferrat | . Collège Les Buclos | . Collège Olympe de Gouges |
| . Collège A. Fleming | . Collège du Gresivaudan | . Collège Jean Prevost | . Collège Les Dauphins | . Collège Olympique |
| . Collège André Malraux | . Collège Du Trièves | . Collège Jean Vilar | . Collège Les Mattons | . Collège Philippe Cousteau |
| . Collège Anne Frank | . Collège Georges Brassens | . Collège Jongking | . Collège les pierres plantes | . Collège Pierre Aiguille |
| . Collège Barnave | . Collège F. A. Ravier | . Collège J. Chassigneu | . Collège Les Six Vallées | . Collège Pierre Dubois |
| . Collège Belledonne | . Collège Fantin Latour | . Collège Jules Valles | . Collège Liers et Lempis | . Collège Plan Menu |
| . Collège C.&G. Grange | . Collège Fernand Bouvier | . Collège Jules Verne | . Collège Lionel Terray | . Collège Pompidou |
| . Collège Champollion | . Collège Fernand Léger | . Collège Lamartine | . Collège Louis Lumière | . Collège René Cassin |
| . Collège Charles Munch | . Collège Flavius Vaussehat | . Collège La Moulinière | . Collège Louis Mauberret | . Collège Rose Valland |
| . Collège Chartreuse | . Collège F. Mistral | . Collège Le Calloud | . Collège Luther King | . Collège St Quentin Fallavier |
| . Collège Delaunay | . Collège F. Ponsard | . Collège Le Clos Jouvin | . Collège M. Chene | . Collège S. de Beauvoir |
| . Collège De l'Edit | . Collège Flandrin | . Collège Le Grand Champ | . Collège Mandela | . Collège Stendhal |
| . Collège de l'Isle | . Collège Gérard Philippe | . Collège Le Grand Som | . Collège Marc Sangnier | . Collège Stephen Hawking |
| . Collège De Péranche | . Collège Guelen | . Collège Le Guillon | . Collège Marcel Bouvier | . Collège Truffaut |
| . Collège de Saint Chef | . Collège Jacques Brel | . Collège Le Massegu | . Collège Marcel Cuynat | . Collège Vallon des Mottes |
| . Collège Des Collines | . Collège Jacques Prévert | . Collège Le Savouret | . Collège Marcel Mariotte | . Collège Vercors |

Pour obtenir la synthèse des résultats de votre établissement :

Contactez : violaine.blanc@univ-grenoble-alpes.fr

Avant le 30 juin 2021

