

Séance 3 – Alcool, risques et protection



Objectifs

Les élèves :

- Apprendront qu'il y a divers facteurs qui influencent la consommation de drogue.
- Apprendront qu'il y a divers facteurs qui retardent l'expérimentation et/ou protègent des troubles liés à l'usage.

1. Introduction (15 min)

Rappels sur la séance précédente & Activités énergisantes

Avant de commencer cette activité, décrochez provisoirement le poster reprenant les mots-clés de la séance 2.



Demandez aux élèves de circuler librement dans la salle. À votre signal, chaque élève s'arrête à côté de la personne la plus proche. Les binômes ont 1 minute (30 secondes par personne) pour exprimer quelque chose dont ils se rappellent, concernant la séance 2. L'expérience est reproduite trois fois.

Ensuite, les élèves partagent les grandes idées avec l'ensemble de la classe. Repartez du poster préparé en séance 2 et complétez-le à l'aide des nouveaux mots proposés.

2. Activités principales (30 min)

a) Création de groupe (5 min)

Répartissez la classe en groupes de cinq élèves. Pour cela, utilisez des méthodes de répartition aléatoire parmi celles proposées en annexe (par exemple : « poignées de mains »).

b) La silhouette (20 min)

Chaque groupe reçoit une feuille A3 représentant une silhouette sur laquelle les élèves vont noter les facteurs influençant la consommation d'alcool. La feuille comporte les titres « facteurs à risques » (à gauche) et « facteurs protecteurs » (à droite). Les groupes reçoivent aussi les cartes « groupe ».

Chaque groupe dispose de 10 minutes pour trouver un maximum de facteurs à risques et de facteurs protecteurs différents, relatifs à la consommation d'alcool. Au cours de la

Matériel :

Plusieurs feuilles A3 représentant des silhouettes (une pour chaque groupe et une pour vous) et comportant les titres « facteurs à risques » (à gauche) et « facteurs protecteurs » (à droite)

Les cartes « groupe »



dernière minute, chaque groupe sélectionne les trois facteurs protecteurs et les trois facteurs à risques les plus importants pour eux. Chaque porte-parole (désigné par la carte « groupe ») expose le poster au reste de la classe.

Notez les idées des élèves sur une nouvelle feuille A3 comportant également une silhouette. Observez les différences et les similitudes entre les groupes et invitez les membres des différents groupes à s'exprimer sur les raisons de leurs choix.

Synthétisez les idées de la classe. Reformulez et complétez avec les éléments importants (par exemple : le développement des compétences psychosociales, le stress, la précocité des consommations, l'influence du groupe, etc.). Élargissez la réflexion aux facteurs pouvant influencer la consommation d'autres substances (tabac, chicha, cannabis).

Si vous en ressentez le besoin, une liste de facteurs protecteurs et de facteurs de risques peut être consultée sur le site de la MILDECA (drogues.gouv.fr).

Dans le courant de la **discussion**, précisez que les facteurs de risques n'entraînent pas forcément une consommation de drogues. Précisez également que tous ces facteurs (les facteurs de risques comme les facteurs protecteurs) sont évolutifs.

→ Retours réflexifs sur l'activité (5 min)



3. Conclusion & Réflexion personnelle (5 min)

Les élèves notent sur leur Livret Élève les facteurs de risques et les facteurs protecteurs qui leur correspondent personnellement.

Ils notent ou dessinent également un facteur protecteur qu'ils aimeraient développer cette année.