

Séance optionnelle – Les écrans

Objectifs

Les élèves :

- Discuteront autour des écrans et apprendront qu'il existe différents types d'usage des écrans
- Développeront une pensée critique et créative autour des écrans
- Apprendront que de multiples facteurs influencent ces usages et verront quels facteurs peuvent les protéger des troubles liés à l'usage

Matériel :

Badges ou étiquettes

Séries de gommettes de 5 couleurs différentes

Planches A3 pour les Affiches

Feuilles A4 Réponses en groupes (5 couleurs différentes, semblables aux couleurs des gommettes) + Feuilles A3 restitution en grand groupe

Document type « Conseils pour un bon usage des écrans »

Les cartes « groupe »



1. Introduction (5 min)

Débat en grand groupe autour de la question des écrans

Invitez les élèves à s'interroger sur les écrans en leur posant la question suivante et en l'écrivant sur le paperboard : « De quoi parle-t-on quand on parle d'écrans ? »

À partir du débat en grand groupe et des propositions des élèves, dégagez ensemble les 4 grandes catégories :

- Téléphone portable / smartphone
- Jeux vidéo / en ligne
- Séries télévisées / TV (et émissions)
- Réseaux sociaux

Demandez aux groupes de réfléchir aux avantages et effets négatifs de l'utilisation des écrans et de représenter le fruit de leur réflexion sur l'affiche par le dessin, des mots, des expressions, des symboles...

Proposez-leur d'accrocher leur affiche sur le mur de la salle. Les affiches doivent être espacées dans toute la classe, pour faciliter la deuxième partie de l'activité.

2. Echanges entre les groupes, « le tour des experts »

Répartissez désormais la classe en cinq groupes multicolores. Chaque groupe doit contenir au moins une personne représentant chaque couleur de gommettes.

Proposez aux groupes de passer les uns après les autres devant les affiches en créant un parcours. L'élève qui aura participé à la conception de l'affiche devant laquelle se trouve son groupe « multicolore » devra décrire et expliquer cette affiche en quelques minutes.

2. Activités principales (40 min)

Répartissez la classe en cinq groupes en utilisant l'activité des gommettes proposée en annexe. Dans un groupe donné, tous les élèves partagent la même couleur de gommettes.

Avantages & Effets négatifs (25 min)

1. Réfléchir, discuter et débattre autour des écrans en groupes

Invitez les élèves à se placer autour des tables avec les groupes formés lors de l'activité énergisante. Chaque groupe choisit une des quatre catégories d'usage des écrans vues en introduction et reçoit une affiche correspondant à la couleur des gommettes de ce groupe. Veillez à ce que chaque type d'usage soit traité par au moins un groupe (plusieurs groupes peuvent travailler sur le même type d'usage).

Objectif « auto-régulation » (10 min)

1. Débat en grand groupe

Invitez les élèves à débattre, en grand groupe, autour des questions suivantes :

- « Parlez-vous des écrans avec vos parents ? »
- « Y-at-il des règles établies entre vous et eux ? »
- « Y-a-t-il des conflits avec eux au sujet des écrans ? »
- « Vos parents comprennent-ils votre intérêt pour les jeux vidéo ? »



2. Prise de connaissance des différents niveaux d'usage.

Expliquez à la classe qu'il existe différents niveaux d'usage des écrans. Vous pouvez pour cela vous servir d'une affiche présentant ces notions et éventuellement inviter les élèves à se positionner (sans l'exprimer devant la classe).

3. Conseils à un ou une élève plus jeune.

Demandez aux élèves ce que représenterait pour eux un bon usage des écrans et ce qu'ils pourraient faire pour y parvenir.

Demandez-leur ensuite quels conseils ils donneraient à un ou une élève plus jeune (ou bien à un petit frère ou une petite sœur). Vous pouvez noter leurs réponses sur un poster séparé en quatre cases (les quatre catégories évoquées en introduction).

→ Retours réflexifs sur l'activité (5 min)



3. Conclusion & Réflexion personnelle (5 min)

Il est important de finir sur les forces des jeunes !

Invitez les élèves à réfléchir individuellement (à l'écrit, sur leur livret) à des engagements personnels qu'ils pourraient prendre pour contrôler leur usage des écrans.

Demandez-leur sur quelles forces ils peuvent s'appuyer pour éviter que leur usage ne devienne problématique. Cela peut être en rapport à leur personnalité, leur entourage, leur mode de vie, leurs activités, leurs loisirs. Vous pouvez les inviter à noter les forces à l'écrit dans leur livret ou bien à les partager à l'oral avec le reste de la classe.

Proposez aux élèves d'en parler autour d'eux et de partager ce qu'ils ont appris avec leur famille ou leur entourage.

