

# Séance 9 – Infos / Intox



## Objectifs

Les élèves :

- Identifieront les risques relatifs aux consommations de tabac, d'alcool et de cannabis
- Aborderont la notion de substance psychoactive

## Matériel

Des cartes réalisées à partir des « Questions pour la séance 9 » (en annexe). Chaque carte doit comporter la question et la réponse (en plus petit et en moins lisible). Vous pouvez noter ou imprimer la moitié des questions/réponses sur des cartes rouges et l'autre moitié sur des cartes bleues. Prévoyez d'avoir plusieurs exemplaires de toutes les cartes.

Le matériel nécessaire pour l'activité de regroupement que vous choisirez en introduction (par exemple, papiers comportant les numéros des groupes ou feutres de couleurs).



## 1. Quelques conseils pour animer

Vous pouvez également proposer vos propres questions, vous inspirer des questions sur les substances posées par les élèves lors des séances précédentes ou encore de sujets abordés en cours (notamment en SVT).

Les informations que vous donnerez n'ont pas une place essentielle dans cette séance, son but est que les élèves discutent en petits groupes des questions qui leur sont posées et qu'ils s'apporment mutuellement des éléments de réponses ou de contradiction. Si les réponses contiennent davantage d'éléments biologiques ou physiques, vous pouvez aussi les compléter en abordant les conséquences sociales des consommations.

## 2. Rappels sur la séance précédente (5 min)



Avec les élèves, regroupez-vous debout au centre de la salle.

Chacun dit bonjour à l'un de ses voisins et lui serre la main. Avec la main disponible, l'élève doit aller serrer la main d'une autre personne et lui dire également bonjour. Attention : ils ne peuvent pas lâcher la main de la première personne tant qu'ils ne serrent pas une autre main.

L'exercice dure 3 minutes et les élèves doivent saluer et serrer la main d'un maximum de personnes différentes.

## 3. Introduction (5 min)

Formez huit groupes d'élèves à l'aide des **activités proposées en annexe** (par exemple, formation de groupes par numéros ou à l'aide des feutres).

## 4. Activités principales (30 min)

### Questions sur les drogues (25 min)

Donnez à chaque groupe trois cartes questions /réponses d'une même couleur qu'ils ne montreront à personne d'autre. Chaque groupe ayant reçu des fiches rouges rejoint un groupe ayant reçu des fiches bleues. Les deux équipes ainsi constituées s'installent de part et d'autre d'une même table.

La première équipe va poser la question de sa première carte à la deuxième équipe et lui laisser quelques secondes pour réfléchir et donner une réponse. La première équipe donne ensuite le résultat et les deux équipes discutent ensemble pour comprendre pourquoi la réponse était fausse ou correcte. C'est ensuite à la deuxième équipe de poser une question, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les questions aient été posées.

Vous pouvez donner un signal pour déterminer à quel moment les élèves peuvent passer à la question suivante, afin de donner plus de temps au débat. N'hésitez pas à donner des compléments d'information, pour alimenter les échanges. Vous pouvez instaurer un système de points si vous le souhaitez.

### → Retours réflexifs sur l'activité (5 min)



Demandez aux groupes qui le souhaitent d'expliquer pourquoi leur réponse était correcte ou fausse.

- Où trouvez-vous habituellement les informations dont vous avez besoin ?
- Quelles sont les réponses qui vous ont surpris ?



## 5. Conclusion & Réflexion personnelle (10 min)

Invitez les élèves à partager ce qu'ils retiendront de cette activité.

Donnez des informations supplémentaires si besoin, notamment sur la définition des termes « drogue » ou « substance psychoactive ».

Demandez-leur s'ils se posent d'autres questions sur les thématiques abordées pendant la séance. Notez ces questions sur un paperboard et conservez-les pour les reprendre en début de séance prochaine.

Invitez les élèves à chercher eux-mêmes les réponses à ces questions en s'appuyant sur des sources fiables.

Avant la fin de la séance, présentez les structures ressources de proximité en quelques mots et remettez un flyer aux élèves afin qu'ils puissent se tourner vers ces structures si besoin. Vous pouvez aborder cette conclusion en vous appuyant sur certaines cartes questions/réponses qui mentionnent l'existence des Consultations Jeunes Consommateurs.

