

Séance 11 – Trouve des solutions !



Objectifs

Les élèves :

- Apprendront à utiliser un modèle pour résoudre des problèmes
- Développeront leur pensée créative

Matériel

Une grande feuille de papier reprenant le « modèle en cinq étapes »

Des feuilles A4 vierges, une par élève

Une liste de scénarios

Avoir réfléchi au préalable à 3 points forts qui représentent la classe, selon vous

Les cartes « groupe »



1. Quelques conseils pour animer

Veillez à ce qu'il y ait suffisamment d'espace dans la classe (environ 5 m) pour l'Aventure en Amazonie. Il est idéal de réaliser cette activité en **extérieur** si vous en avez la possibilité.

2. Rappels sur la séance précédente (5 min)

Affichez la photo des avatars de toute la classe, prise lors de la séance précédente. Annoncez à voix haute les trois points forts représentant pour vous cette classe. Cela renforcera le sentiment de cohésion et d'efficacité collective et contribuera à améliorer le climat de classe.

3. Introduction (10 min)

Aventure en Amazonie



Attention : cette activité n'est réalisable qu'avec beaucoup d'espace dans la classe ! Il vous faut environ 5m d'espace libre.

Répartissez les élèves en groupes de 3. Veillez à ce que chaque élève ait une feuille de papier. Tous les élèves doivent commencer du même côté des 5m. A l'aide des feuilles de papier qui symbolisent des « morceaux de bois flottants », les équipes doivent travailler ensemble pour traverser en toute sécurité « le fleuve » de 5m sans toucher le sol. Les élèves ont le droit d'avoir deux pieds sur une même feuille de papier, d'avancer ou reculer en déplaçant les feuilles, et de faire preuve de créativité. Si un seul membre de l'équipe touche le sol, c'est toute l'équipe de trois personnes qui doit recommencer à zéro.

Toutes les solutions sont possibles (couper les feuilles en deux, porter ses camarades).

→ Retours réflexifs sur l'activité

Expliquez aux élèves qu'ils viennent d'être confrontés à un exemple de situation problématique et qu'ils vont maintenant pouvoir aborder des problèmes plus proches de leur quotidien.

4. Activités principales (30 min)

1. Les problèmes concrets (5 min)

Invitez les élèves à s'asseoir et posez-leur la question suivante en classe entière :

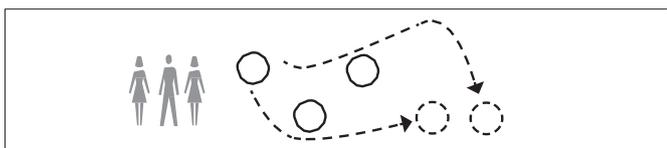
« Aujourd'hui, dans votre collège et à votre âge, quels sont les problèmes que vous rencontrez ? »

Ecrivez au tableau les problèmes évoqués. Insistez sur le fait que tout le monde rencontre parfois des situations problématiques et passez à l'activité principale.

2. Résoudre ses problèmes (25 min)

Vous allez guider les élèves pour qu'ils découvrent eux-mêmes le plan en cinq étapes ci-dessous. Pour ce faire, vous leur poserez des questions sur les stratégies mises en place lors de l'Aventure en Amazonie, l'activité introductive.

Vous pouvez aussi prendre un autre exemple parmi ceux énoncés par les élèves. Evitez cependant de choisir un événement impactant émotionnellement une ou plusieurs personnes de la classe.



Le plan en cinq étapes... Pour résoudre ses problèmes



Première étape : Identifie le problème

Définis le problème le plus précisément possible.

Deuxième étape : Enumère toutes les solutions

Pense à un maximum de solutions différentes (pensée créative), sans te fixer de limites.

Troisième étape : Evalue les solutions

Evalue les solutions en comparant les avantages et les inconvénients de chacune et en pesant les conséquences à court et à long terme. Elimine les solutions les moins adaptées et les moins réalisables.

Quatrième étape : Décide de la solution à retenir et met-la en œuvre

Choisis la solution qui te convient le mieux et agis.

Cinquième étape : Tire les conclusions du choix que tu as fait

Réfléchis aux résultats de la solution que tu as choisie. Qu'as-tu appris ? Qu'as-tu changé ? Te sens-tu mieux ? Si ce n'est pas le cas, recommence le processus.

Travaux de groupe

Organisez des groupes de 3 à 5 élèves. Demandez à la classe de choisir deux problèmes parmi ceux évoqués précédemment. En groupe, ils utiliseront le modèle en cinq étapes pour trouver des solutions. Assurez-vous que les groupes utilisent bien le modèle.

Avec la classe entière, passez les deux exemples en revue et voyez comment les groupes ont résolu les problèmes.

5. Conclusion (5 min)

Posez aux élèves les questions suivantes :



- Qu'avez-vous appris pendant cette séance ?
- Comment auriez-vous organisé cette séance différemment ?

Annoncez-leur qu'un goûter est prévu lors de la prochaine séance et que ceux qui le souhaitent peuvent apporter des gâteaux.

Avant la prochaine séance, vous devrez obtenir une autorisation du chef d'établissement pour cette collation – ce dernier étant responsable sur le plan juridique en cas de toxi-infections alimentaires. Consultez également les recommandations à suivre en matière d'hygiène alimentaire et de sécurité sanitaire qui sont disponibles sur le site Eduscol (Portail d'éducation à l'alimentation).

6. Réflexion personnelle

Proposez aux élèves de continuer à pratiquer le modèle en cinq étapes dans leur vie, et de noter des exemples dans leur Livret Élève.

