

Séance 1 – Bienvenue dans Unplugged



Objectifs

Les élèves :

- Initieront une dynamique de groupe
- Recevront une introduction au programme et à ses 12 séances
- Détermineront avec vous le cadre dans lequel ils souhaitent travailler

1. Quelques conseils pour animer

Disposition de la salle

Choisissez un agencement de classe qui vous permette de vous asseoir avec le groupe, en cercle, afin que les élèves puissent tous et toutes se voir. Vous pouvez également demander à des élèves volontaires de préparer la classe pendant la récréation précédant chaque séance.

Pour la plupart des séances, vous aurez besoin d'un tableau. Veillez à disposer les sièges de manière à ce que chaque élève puisse bien voir.

2. Introduction (10 min)

Présentez aux élèves le programme **Unplugged** et son déroulé en 12 séances, sans rentrer dans le détail de chaque séance. Expliquez-leur ce que leur participation à ce programme peut leur apporter.

3. Activités énergisantes (15 min)



Réflexion sur Unplugged

- a) Affichez en classe le poster indiquant le titre du programme et ceux des 12 séances. Demandez aux élèves de proposer des mots ou des phrases qui leur passent par la tête lorsqu'ils lisent ces titres. Écrivez toutes leurs suggestions sur le poster et résumez-les à l'oral.
- b) À partir de cette liste, revenez sur chaque séance et présentez son thème et ses objectifs spécifiques.

Matériel :

Les livrets à distribuer aux élèves

Un poster annonçant le titre du programme et les titres des 12 séances

L'outil de votre choix permettant de présenter la charte de la classe (second poster, nuage de mots, etc.)

Les cartes « groupe »



Profitez de ce moment pour expliquer aux élèves que vous utiliserez des techniques d'enseignement interactives, tout au long du programme. Cela signifie que vous leur demanderez de participer activement à chaque séance et qu'ils auront l'opportunité de beaucoup échanger en petits groupes. Ils apprendront non seulement de vous et du Livret Élève, mais aussi les uns des autres ; en retour, vous apprendrez également d'eux. Ces différentes dynamiques s'inscrivent dans le cadre des postures enseignantes et sont indispensables à la réussite du programme. Ils découvriront de nombreuses activités permettant de créer et d'entretenir la dynamique du groupe.

Pour illustrer vos propos, introduisez une **activité de cohésion**. Choisissez une activité parmi celles listées page en annexe (par exemple : « activités de regroupement »).

4. Activités principales (20 min)

« Qu'attendez-vous ? »

Travaux en petits groupes

Divisez la classe en 4 ou 5 groupes (de 6 élèves maximum). Pour ce faire, utilisez une activité parmi celles listées en annexe (par exemple : « la salade de fruits »).

Distribuez à chaque élève un *Livret Élève*.

Demandez aux groupes de discuter entre eux des questions suivantes :

- Qu'est-ce que cela peut m'apporter de participer au programme Unplugged ?
- De quoi ai-je besoin pour me sentir bien dans ce groupe et commencer le programme ?
- Que suis-je prêt ou prête à donner pour que les séances se passent bien ?

Établir la charte de la classe

En classe entière, les groupes font rapport, à tour de rôle, du travail qu'ils ont effectué. Notez toutes leurs idées sur le second poster (ou sur l'autre support que vous aurez choisi).

Invitez-les à préciser les concepts cités (respect, bienveillance, écoute, etc.) par des exemples et des contre-exemples concrets.

Ce document représente la charte de la classe. Il devra être accroché au mur et rester visible pendant toute la durée des séances. En l'affichant, rappelez aux élèves qu'ils contribuent tous et toutes au climat de groupe.

Faites ensuite signer la charte par tout le monde et signez-la vous-même. L'étape des signatures peut aussi avoir lieu au début de la séance 2, faisant office de rappel sur la séance 1.

→ Retours réflexifs sur l'activité

5. Conclusion & Réflexion personnelle (5 min)

Demandez aux élèves de compléter leur Livret Élève en revenant sur les phrases suivantes :

- De quoi ai-je besoin pour me sentir bien dans ce groupe et commencer le programme ?
- Que suis-je prêt ou prête à donner pour que les séances se passent bien ?
- Qu'ai-je aimé dans cette première séance ?



Si cela vous semble intéressant ou utile, vous pourrez choisir de revenir sur ces éléments en classe entière lors de la prochaine séance.