

Séance 8 – Briser la glace



Objectifs

Les élèves :

- Apprendront à faire la connaissance des autres
- Reconnaîtront et apprécieront les qualités d'autres personnes
- Apprendront à accepter les réactions positives
- Pratiqueront les modes d'expression verbaux et non verbaux pour se présenter aux autres

1. Rappels sur la séance précédente (10 min)



Séparez les élèves en deux groupes identiques. Demandez aux élèves de se disposer en deux cercles (un cercle au centre et un autour du premier cercle). Les cercles se font face : chaque personne du premier cercle regarde une personne du deuxième.

Demandez aux élèves de raconter à la personne face à eux la situation de la semaine passée dans laquelle ils ont réussi à dire non ; s'ils n'en ont pas eu l'occasion, demandez-leur d'inventer une situation dans laquelle ils auraient aimé réussir à dire non.

Vous pouvez les aider en énonçant la question suivante :

Que pouvez-vous nous dire sur vos expériences pour dire non ?

Faites tourner le cercle externe vers la gauche. Demandez maintenant aux élèves de raconter à la personne face à eux une technique efficace pour dire non, à l'aide de la question suivante :

Pouvez-vous nommer une ou deux techniques vues la semaine dernière ?

Faites tourner le cercle externe vers la gauche une dernière fois puis demandez une nouvelle technique. Tendez l'oreille pour reprendre brièvement les techniques efficaces vues la séance précédente, en classe entière. Notez-les sur un poster.

Matériel

Un poster

Les cartes « groupe »



2. Introduction (5 min)

Expliquez que la séance d'aujourd'hui ira encore plus loin dans la recherche de confiance en soi et d'assurance lorsque l'on communique avec les autres. Si nous voulons nous faire des amis, nous devons d'abord entrer en contact avec les autres. Parfois, le premier contact n'est pas si simple.

Avec la classe, réfléchissez aux exemples de lieux où l'on rencontre des gens. Que pouvez-vous faire pour faire la connaissance de nouvelles personnes ?

Notez au tableau les suggestions des élèves.

3. Activités principales (30 min)

La classe créera un **jeu de rôle** qui lui permettra de faire l'expérience de ce qui est important pour un premier contact et pour faire connaissance.

Une fois que les élèves auront identifié comment faire la connaissance d'autres personnes, la classe testera les diverses possibilités dans le cadre d'un jeu de rôle.

Les consignes (5 min)

Première étape : Rappelez les consignes d'un jeu de rôle et reprenez la charte élaborée en classe lors de la séance 1. Répartissez les élèves en groupes de 5 ou 6 personnes. Lorsqu'un groupe jouera le jeu de rôle, les autres groupes constitueront le « public ».

Deuxième étape : Décrivez la situation qui sera jouée. Il peut s'agir de l'une des situations décrites par les élèves lors de la première activité

Troisième étape : Dans chaque groupe, distribuez les rôles aux deux élèves qui joueront la situation : le rôle de « la personne qui aborde » et celui de « la personne qui est abordée ». Chacun de ces deux élèves sera aidé par trois ou quatre camarades (le groupe de soutien) lorsqu'il devra préparer son rôle.

Quatrième étape : Donnez pour consigne au « public » d'observer le jeu de rôle et de surtout bien regarder l'interaction entre les deux acteurs. Les divers aspects du comportement des deux protagonistes peuvent être analysés (par exemple, le contact visuel, la gestuelle, l'expression corporelle, le ton et le timbre de la voix). Rappelez à la classe que leurs camarades sont très courageux d'accepter de participer à un jeu de rôle et que le public doit les soutenir.

Le jeu de rôle (20 min)

Premier jeu de rôle suivi de son analyse. Laissez les deux acteurs du premier groupe jouer le jeu de rôle pendant quelques minutes devant la classe entière. Ensuite, les acteurs décriront leur expérience et leurs sentiments pendant le jeu de rôle et le « public » donnera sa vision de ce qui a bien fonctionné. Répétez l'expérience jusqu'à ce que tous les groupes soient passés. Les nouveaux groupes devront chaque fois prendre en compte les remarques suite aux passages des groupes précédents.



→ Retours réflexifs sur l'activité (5 min)

Les questions suivantes peuvent éventuellement aider à réfléchir après le jeu de rôle.

Questions au **participant qui aborde** l'autre dans le jeu de rôle :

- Qu'as-tu apprécié dans ta façon d'agir ?
- Que ferais-tu différemment la prochaine fois ?

Questions à la **personne abordée** dans le jeu de rôle :

- Qu'as-tu aimé dans la manière d'agir de l'autre ?
- Si tu as remarqué que l'autre personne était nerveuse, qu'est-ce qui t'a donné cette impression ?
- Comment pourrais-tu influencer la manière d'agir de l'autre personne ?

Questions aux **observateurs** de la classe :

- La situation était-elle réaliste ?
- Qu'as-tu remarqué ?
- Quels mots, gestes ou comportements signalaient un sentiment précis de la part de la personne abordant l'autre ?
- Que ferais-tu pour faire la connaissance d'autres personnes ?
- Qu'as-tu remarqué par rapport à la voix, au contact visuel, aux mimiques ?

4. Conclusion & réflexion personnelle (5 min)



Le **transfert** éventuel des comportements joués à la vie réelle peut être discuté afin de conclure cette séance. Pour la prochaine séance, les élèves devront identifier trois éléments agréables vécus dans leurs relations avec les autres (par exemple : avoir partagé un fou-rire, avoir reçu une confiance, avoir passé un moment agréable en famille).