

Séance 4 – Et si c'était faux ?



Objectifs

Les élèves :

- Exerceront leur esprit critique
- Feront l'expérience des différences entre leur mode de pensée, les mythes sociaux et la réalité
- Réussiront à porter un regard réaliste sur les consommations de drogues par leurs pairs

1. Quelques conseils pour animer

Préparez si possible divers exemples d'exposition de la consommation de drogues (tabac et alcool compris) dans les médias. Peut-être avez-vous trouvé des exemples récents de surestimation ou de focalisation sur un événement exceptionnel, dans un article de journal.

2. Rappels sur la séance précédente

La séance 3 parlait des facteurs de risques et de protection liés à la consommation d'alcool.

Proposez aux élèves d'identifier un facteur protecteur important dont ils se souviennent (à l'oral, au tableau ou sur un post-it). Faites le lien avec la silhouette élaborée lors de la séance précédente.

3. Introduction (5 min)

Entamez la séance en posant aux élèves la question suivante :

« À votre avis, parmi les personnes de 14 à 18 ans, quel est le pourcentage de personnes qui fument ? »

Notez certains des chiffres au tableau, analysez-les et expliquez qu'on interprète souvent mal diverses choses même si on pense que notre réflexion est fondée sur des données correctes. C'est la raison pour laquelle cette séance se concentre sur la réflexion critique.

Matériel :

Une copie du tableau présent dans le Livret Élève (pourcentage de consommation des jeunes de 15 à 18 ans par jour, par mois, par an et sur toute la vie)

Une présentation des chiffres exacts et récents de consommation de drogues sur une grande feuille de papier, sur le tableau ou à l'écran. Vous en aurez besoin pour la correction de l'activité principale de cette séance. Vous pouvez vous référer aux données de l'OFDT et préparer ces informations avec l'aide des professionnels de prévention identifiés sur votre territoire.

Les cartes « groupe »



4. Activités énergisantes (10 min)

Déterminez des zones dans l'espace que vous associerez aux fréquences suivantes :



- 1 fois dans sa vie,
- 1 fois dans les douze derniers mois,
- 1 fois dans les 30 derniers jours,
- 1 fois cette semaine,
- tous les jours.

Énoncez ensuite une idée (par exemple : « aller en montagne », « faire du vélo », « lire un livre », « jouer aux jeux vidéos », « avoir fait ses devoirs ») et invitez les élèves à se positionner dans la zone correspondant à leurs habitudes. L'expérience est répétée cinq fois puis les élèves peuvent également proposer des idées s'ils le souhaitent.

→ Retours réflexifs sur l'activité

Profitez de ce temps pour rappeler la distinction entre les différents niveaux d'usage et pour introduire les tableaux « pourcentages de consommations » du Livret Élève.

5. Activités principales (30 min)

Estimations de consommation de drogues (15 min)

Demandez aux élèves de remplir individuellement le tableau, en vous assurant qu'ils ont bien compris la consigne.

Répartissez les élèves en groupes de cinq, distribuez-leur les cartes « groupe » et incitez-les à comparer leurs estimations en notant les différences relevées.

Chiffres réels de consommation de drogues (10 min)

La salle de classe est répartie en cinq tranches de pourcentages :

- 0-19%
- 20-39%
- 40-59%
- 60-79%
- 80-100%.

Énoncez à haute voix l'une des entrées du tableau : chaque élève se positionne alors en fonction du chiffre qu'il a écrit. Donnez ensuite le chiffre correct, éventuellement en vous déplaçant vous-même dans la zone correspondant à la bonne réponse.

Faites de même pour toutes les entrées du tableau.

L'objectif de cette activité est de souligner le fait que la plupart des élèves surestiment les consommations de leurs pairs.

Fin de l'activité (5 min)

Demandez aux élèves de reformer les groupes de 5 et projetez à présent l'ensemble des chiffres corrects de consommation de drogue.

Invitez les groupes à réfléchir aux phrases suivantes sur une feuille commune :

- Quelles peuvent-être les raisons d'une surestimation de la consommation d'alcool, de cigarettes et d'autres drogues ?
- Donnez des exemples de ce qui influence vos estimations.

6. Conclusion (5 min)



Demandez aux élèves de partager avec la classe entière leurs réponses aux questions et profitez-en pour aborder la notion de « croyances » et de « croyances normatives ». Expliquez-leur qu'il arrive très souvent que les jeunes croient que la quantité de drogue consommée par leurs pairs est plus élevée qu'en réalité, ce qui peut influencer leurs comportements.