

Fiche Activité

Perdu en mer



Quand ?

Selon les temps disponibles

Combien de temps ?

Environ 1 heure

Âge ?

Collégiens/Lycéens

Nombre de participants ?

Plusieurs groupes de 6-8 personnes (4-5 groupes pour une classe de 30 environ) 5 ou 6 par groupe est l'idéal.

Quand il y a trop de participants par groupe, il est possible de définir un animateur et deux observateurs dans le groupe.

Matériel ?

Les feuilles de décision ci-dessous (une feuille par participants) et une feuille des résultats.

Des crayons

Le jeu Perdu en mer est un exercice de prise de décision en groupe.

Objectifs ?

- mettre en place un débat au sein du groupe avec argumentation et critique, et aboutir à un consensus sur la valeur relative de chaque point, sachant que l'ensemble doit être d'accord, sans pour autant que les individualités ne le soient complètement.

« Perdu en mer » montre que le fonctionnement d'un groupe dépend directement des méthodes de travail de ses membres en comparant le mode de prise de décision par vote et le mode de décision consensuel.

- montrer que les conflits bien maîtrisés favorisent la créativité et ainsi, le travail de groupe peut s'avérer plus efficace que celui individuel.

En tant qu'animateur, il faut se poser la question de comment les résultats et comportements individuels influencent la dynamique du groupe et comment le consensus se crée ?

Comment ça se met en place ?

Vous êtes membre de l'équipage d'un navire de la garde côtière. A la suite d'une collision avec un iceberg, vous êtes obligé de quitter en catastrophe votre embarcation. Vous vous trouvez à environ 1000 km de la côte. Vous avez réussi à apporter avec vous, dans le canot de sauvetage, une quinzaine d'articles. Vous organisez votre opération de survie et vous devez classer, par ordre d'importance, les 15 articles présentés dans le tableau suivant. Ce classement est une question de vie ou de mort...

En premier lieu, vous devez réaliser le classement sur une base individuelle (5 – 10 minutes) et, dans un second temps, effectuer un classement de groupe (30 minutes). Par la suite, nous vous communiquerons le classement type réalisé par des experts et vous pourrez comptabiliser les scores obtenus.

Explications des experts :

Pour établir leur classement, les experts se sont basés sur l'utilisation alternée de deux critères :

- Ce qui assure la vie biologique, la survie
- Ce qui permet de signaler sa présence

Les articles de navigation ne sont pas très utiles. (cf. Feuille de résultats Experts)

En tant qu'animateur, il ne faut pas parler, ne pas répondre aux questions.

Que faut-il observer ?

- S'il y a une stratégie de groupe ? un plan ? (Exemple : éléments vitaux, utiles) Une répartition des tâches (implicite ou explicite) ?
- Phénomènes de leadership, de conflit ou des regroupements à l'intérieur des sous-groupes ?
- Quel développement d'arguments pour convaincre ? Utilisation de reformulations ?
- Y a-t-il eu négociation, recherche de consensus ?
- Quelles attitudes permettent de passer du choix individuel au choix collectif ?
- Chaque participant a-t-il eu la possibilité de s'exprimer ? Ecoute des suggestions venant des autres ou recherche d'imposer sa propre liste ? Les participants sont-ils actifs, passifs...
- Combien de temps ont demandé les différentes décisions ?
- Certains sous-groupes ont-ils adopté des modes de décision tels que la loi de la majorité, les concessions réciproques ou le hasard ? Ont-ils fait preuve de créativité ?
- ...

Analyse ?

Dans la majorité des cas, le sous-groupe obtient des résultats meilleurs que les personnes qui le composent. Ceci est dû à l'élimination des erreurs par l'échange des connaissances entre participants et à la créativité de groupe qui trouve une façon originale d'utiliser certains éléments.

Il a été observé que le résultat collectif est corrélativement meilleur lorsque le mode de prise de décision permet l'utilisation de toutes les ressources du groupe ; en ce sens, le mode de décision consensuel, par exemple, donne de meilleurs résultats dans l'ensemble que le mode de décision à la majorité.

Il reste important d'utiliser un temps (le temps restant) avec le groupe entier pour avoir leur retour, leurs analyses ainsi que leurs observations afin d'en émerger des réflexions sur les conditions favorables à l'efficacité d'un travail en groupe et d'une gestion de prise de décision.

P.S. : Si jamais cela vous arrivait... il faut savoir que la plupart des sauvetages ont lieu durant les 36 premières heures suivant le naufrage et que l'on peut survivre sans eau et sans nourriture durant une telle période. Signaler votre présence aux opérations de secours doit être votre première priorité !

Feuille de décision

Articles		Réponses		Scores*	
	individu	groupe	Experts	individu	groupe
Un sextant					
Un miroir de toilette					
Un contenant d'eau de 25 litres					
Une moustiquaire					
Une caisse de nourriture sèche concentrée					
Des cartes des océans					
Un coussin flottant (approuvé par la garde côtière)					
Un contenant de 10 litres d'un mélange huile-essence					
Une petite radio transistor					
Un objet pour éloigner les requins					
Une feuille de plastique opaque de deux mètres carrés					
Une bouteille de rhum des Antilles					
Cinq mètres de corde de nylon					
Deux boîtes de tablettes de chocolat					
Un équipement de pêche					

* Faire la **soustraction** entre le résultat « expert » et le résultat du groupe (puis individuel pour ceux qui veulent)

Feuille de résultats Experts

1. Un miroir de toilette	Nécessaire pour faire des signaux
2. Un contenant de 10 litres d'un mélange huile-essence	Nécessaire pour faire des signaux. Il flotte et on peut y mettre le feu.
3. Un contenant d'eau de 25 litres	Nécessaire contre la déshydratation
4. Une caisse de nourriture sèche concentrée	Fournit une nourriture de base
5. Une feuille de plastique opaque de deux mètres carrés	Peut être utilisée pour recueillir l'eau de pluie et se protéger contre les intempéries
6. Deux boîtes de tablettes de chocolat	Ressource alimentaire
7. Un équipement de pêche	Peut éventuellement servir à attraper des poissons
8. Cinq mètres de corde de nylon	Peut être utile pour retenir l'équipement sur le canot de sauvetage
9. Un coussin flottant (approuvé par la garde côtière)	Si une personne tombe à l'eau...
10. Un objet pour éloigner les requins	Ouais ! assez évident...
11. Une bouteille de rhum des Antilles	Contient un alcool à 80% qui peut servir d'antiseptique pour n'importe quelle plaie. Peu d'autres utilités. L'alcool déshydrate...
12. Une petite radio transistor	Pas très utile si elle n'est pas émettrice...
13. Des cartes des océans	Peu utiles sans autre équipement approprié de navigation
14. Une moustiquaire	Peu utile. Il n'y pas de moustiques sur la mer.
15. Un sextant	Peu utile sans tables et chronomètre.

Evaluation des écarts :

De 0 à 25 : excellent

De 26 à 40 : bon

De 41 à 55 : moyen

De 71 à 112 : très faible.

ANNEXE 3

REGLES FONDAMENTALES DU TRAVAIL EN GROUPE

(A remettre à chaque participant)

1. Eviter d'imposer violemment son avis. Présenter son point de vue de façon aussi logique et lucide que possible, mais écouter attentivement les réactions des autres participants et les reformuler avant d'insister sur sa propre position.
2. Si la discussion semble engagée dans une impasse, éviter de privilégier les points de vue majoritaires et s'attacher à chercher la solution la plus acceptable pour tous les participants.
3. Ne pas occulter une divergence sous le simple prétexte d'éviter un conflit et de sauvegarder un climat harmonieux. Se méfier des accords superficiels obtenus trop vite et trop facilement. Peser les arguments et s'assurer que la décision est acceptée par tous pour des raisons fondamentalement similaires ou complémentaires. Ne soutenir que les positions qui reposent sur des bases à la fois logiques et objectives.
4. Eviter les formules toutes faites de résolution des conflits, telles que la loi de la majorité, le hasard ou l'échange de concessions. Si un membre opposant finit par céder sur un point, ne pas considérer qu'il est indispensable de le récompenser en lui cédant sur un autre point.
5. Les divergences d'opinions sont normales et inévitables. Les mettre en évidence et s'attacher à ce que tous participent au processus de décision. Dans la mesure où les divergences offrent au groupe un éventail très large d'informations et opinions, elles représentent un gage de réussite pour la décision finale.